	MVAL 15	Modulistica Valutazione:  <b>PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO</b>	Revisione: 3
			Data: 18/04/16
			Pagina 1 di 5
			DS: originale firmato

**DIPARTIMENTO DIRITTO ED ECONOMIA**

A. SC.: 2018/19

ANNO DI CORSO: BIENNIO

<b>1. FINALITA' (coerenti con il POF)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li disciplinano;</li> <li>• l'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte della competenza linguistica complessiva;</li> <li>• la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti;</li> <li>• l'educazione civile, civica e socio-politica attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà.</li> </ul>
--

<b>2. COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE</b> <i>IMPARARE AD IMPARARE</i> <i>COMUNICARE</i> <i>COLLABORARE E PARTECIPARE</i>
---


<b>3. COMPETENZE DELL'ASSE (riferimenti normativi: DOCUMENTO TECNICO 2007; LINEE GUIDA 2010)</b> 1) COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITA' E DELL'AMBIENTE 2) RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO
---

<b>4. PERCORSO DISCIPLINARE</b>			
UNITÀ DI APPRENDIMENTO <sup>1</sup>	ABILITA' <sup>2</sup>	CONOSCENZE	PERIODO <sup>3</sup>
<b>INIZIAMO A CONOSCERE IL DIRITTO</b> (competenza di asse n° 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper individuare le differenze fondamentali tra norme giuridiche e non giuridiche</li> <li>* Imparare a individuare una norma giuridica</li> <li>* Imparare ad individuare e distinguere le sanzioni e le funzioni delle sanzioni</li> <li>* Saper distinguere le diverse fonti del diritto</li> <li>* Saper distinguere diritto pubblico da diritto privato</li> <li>* Essere in grado di ricercare fonti e leggere ed interpretare il significato di norme giuridiche semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere cos'è la norma giuridica</li> <li>* Conoscere cosa si intende per sanzione e le sue funzioni</li> <li>* Conoscere le diverse fonti del diritto e i rapporti tra esse</li> <li>* Conoscere il significato di gerarchia delle fonti</li> <li>* Conoscere i criteri con cui si interpretano le norme giuridiche</li> <li>* Conoscere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio</li> </ul>	Primo periodo del primo anno
<b>I SOGGETTI E I RAPPORTI GIURIDICI</b> (competenza di asse n° 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper individuare i casi di perdita parziale o totale della capacità di agire</li> <li>* Saper distinguere la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere il significato di capacità giuridica e di agire</li> <li>* Conoscere gli atti collegati alla capacità di agire e alla</li> </ul>	Primo e secondo periodo del primo


<sup>1</sup> Titolo dell'Unità di apprendimento. Specificare se l'UdA è interdisciplinare; se necessario si possono indicare, in alternativa al Titolo, le Competenze Specifiche Disciplinari coerenti con le Competenze di Asse (contenute nel POF).

<sup>2</sup> Abilità e conoscenze contenute nel POF.


<sup>3</sup> Periodo di attuazione.

	MVAL 15	Modulistica Valutazione:  <b>PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO</b> <b>PRIMO BIENNIO</b>	Revisione: 3
			Data: 18/04/16
			Pagina 2 di 5
			DS: originale firmato


	residenza, il domicilio e la dimora * Saper distinguere i due tipi di matrimonio previsti dall'ordinamento giuridico * Saper distinguere separazione da divorzio  * Essere in grado di distinguere le organizzazione in base all'autonomia patrimoniale * Saper comprendere l'assunzione di diritti e obblighi derivanti dal rapporto giuridico * Essere in grado di analizzare i diversi tipi di beni	maggiore età * Conoscere quando può essere celebrato il matrimonio e in generale che diritti e obblighi comporta * Conoscere i diritti e doveri principali tra genitori e figli * Conoscere la differenza tra separazione e divorzio * cenni alle unioni civili e convivenze  * Conoscere le classificazioni delle organizzazioni collettive e le differenze tra tipi di organizzazioni collettive * Imparare la definizione di negozio giuridico e gli effetti che esso determina * Conoscere le principali differenze giuridiche tra i beni	<b>anno</b>  <b>Primo e secondo periodo del primo anno</b>
<b>STATO, COSTITUZIONE, DIRITTI E DOVERI (competenza di asse n° 1)</b>	* Saper individuare le caratteristiche fondamentali di uno Stato * Saper distinguere lo Stato assoluto, lo Stato liberale e lo Stato democratico-sociale * Saper distinguere le forme di governo principali * Saper individuare le caratteristiche che differenziano tra loro le Costituzioni * Saper individuare le differenze tra Statuto Albertino e Costituzione italiana (C. I.) * Saper orientarsi nella lettura della C. I. * Saper individuare il significato delle più importanti norme della C. I. * Saper individuare i più importanti diritti e doveri nel testo della C. I. * Saper comprendere il perché dell'inserimento di doveri nella C. I.	* Conoscere il significato del termine Stato * Conoscere l'evoluzione in generale degli Stati * Conoscere le caratteristiche più importanti della C. I. * Conoscere l'evoluzione dallo Statuto Albertino alla C. I. * Conoscere il significato dei principi fondamentali con cui inizia la C. I. * Imparare l'importanza dei principi costituzionali per la società composta da cittadini * Conoscere i più importanti diritti e doveri contenuti nella C. I.	<b>Primo anno e primo periodo del secondo anno</b>
<b>IMPARIAMO A CONOSCERE L'ECONOMIA (competenza di asse n° 2)</b>	* Saper distinguere i beni economici da quelli non economici e imparare a classificarli * Saper individuare le caratteristiche dei bisogni economici * essere in grado di predisporre e leggere in modo elementare un grafico o una tabella * Saper spiegare i principali caratteristiche di una smart city	* Conoscere il significato dei termini: bisogni, beni e servizi * Imparare ad individuare i beni e i servizi presenti nella nostra società * Conoscere i metodi e gli strumenti principali usati dagli economisti * Conoscere il significato di alcuni termini legati al concetto di smart city	<b>Primo periodo del primo anno</b>

 <p>I.I.S. <b>LEVI PONTI</b></p>	MVAL 15	Modulistica Valutazione:  <b>PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO</b>	Revisione: 3
			Data: 18/04/16
			Pagina 3 di 5
			DS: originale firmato

<b>I SISTEMI E I SOGGETTI ECONOMICI</b> (competenza di asse n° 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper distinguere le principali attività economiche svolte dai soggetti dell'economia</li> <li>* Saper individuare le principali relazioni tra soggetti economici</li> <li>* Saper distinguere in modo elementare i vantaggi e gli svantaggi dei diversi sistemi economici</li> <li>* Saper individuare le principali scelte economiche delle famiglie in relazione al reddito disponibile</li> <li>* Saper individuare gli effetti che il livello di reddito determina sul consumo e sul risparmio delle famiglie</li> <li>* Saper distinguere le imprese in relazione alle loro principali caratteristiche</li> <li>* Saper individuare alcuni servizi dello stato e i modi con cui si procura le risorse necessarie al suo funzionamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere cos'è un sistema economico e quali sono i soggetti che lo compongono</li> <li>* Conoscere i diversi ruoli a livello macroeconomico che i vari soggetti ricoprono</li> <li>* Conoscere le attività economiche svolte dalle famiglie</li> <li>* Comprendere le principali fonti di reddito delle famiglie conoscere quali sono le attività economiche svolte dalle imprese</li> <li>* Conoscere le attività economiche svolte dalle imprese</li> <li>* Conoscere quali sono le attività economiche svolte dallo Stato</li> <li>* Comprendere l'importanza dello Stato e delle imprese nel sistema economico</li> </ul>	Secondo periodo del primo anno
<b>ORGANI COSTITUZIONALI ITALIANI</b> (competenza di asse n° 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprendere la centralità del Parlamento nella nostra attuale forma di governo</li> <li>* Saper distinguere e analizzare le diverse funzioni affidate dalla Costituzione al Parlamento</li> <li>* Essere in grado di votare alle elezioni politiche in modo più consapevole</li> <li>* Comprendere l'importanza del Governo e della Pubblica Amministrazione</li> <li>* Essere in grado di distinguere le leggi ordinarie dagli atti con forza di legge e gli altri atti emanati dal Governo</li> <li>* Saper distinguere i processi civili da quelli penali e da quelli amministrativi e i relativi giudici</li> <li>* Comprendere l'importanza e le funzioni della Corte Costituzionale</li> <li>* Essere in grado di individuare, distinguere e analizzare i vari atti del Presidente della Repubblica</li> <li>* Analizzare il decentramento e l'autonomia secondo la C. I.</li> <li>* Individuare gli organi delle autonomie locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere la composizione ed il funzionamento in generale del Parlamento</li> <li>* Conoscere come vengono emanate le leggi ordinarie e costituzionali</li> <li>* Conoscere la composizione, la formazione, le funzioni e gli atti normativi del Governo</li> <li>* Conoscere le relazioni tra Governo e Parlamento italiani</li> <li>* Conoscere la P.A. in generale</li> <li>* Conoscere le diverse funzioni e attività svolte dalla Magistratura</li> <li>* Conoscere le principali norme costituzionali riguardanti l'attività dei giudici e i cittadini davanti alla giustizia</li> <li>* Conoscere il C.S.M. e l'autonomia e l'indipendenza dei giudici</li> <li>* Conoscere modalità di elezione, requisiti, funzioni, atti del Presidente della Repubblica</li> <li>* Conoscere requisiti, funzioni, atti della Corte Costituzionale</li> <li>* Conoscere il concetto di decentramento, autonomia, le funzioni principali e gli organi degli enti pubblici territoriali diversi dallo Stato</li> </ul>	Secondo anno

	MVAL 15	Modulistica Valutazione:  <b>PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO</b> <b>PRIMO BIENNIO</b>	Revisione: 3
			Data: 18/04/16
			Pagina 4 di 5
			DS: originale firmato

<b>RELAZIONI INTERNAZIONALI TRA STATI E UE</b> (competenza di asse n° 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper distinguere e analizzare le differenti organizzazioni internazionali (ONU, NATO, UNIONE EUROPEA)</li> <li>* Saper analizzare gli organi dell'Unione Europea</li> <li>* Saper come si acquista e come si perde la cittadinanza europea</li> <li>* Saper citare alcune fonti giuridiche relative all'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Imparare quali sono le principali organizzazioni internazionali</li> <li>* Conoscere quali sono gli obiettivi e le istituzioni più importanti</li> <li>* Imparare il concetto di cittadinanza europea</li> <li>* Conoscere quali sono le fonti del diritto dell'Unione Europea</li> <li>* Conoscere a grandi linee la Carta dei diritti fondamentali dell'UE</li> </ul>	Secondo periodo del secondo anno
<b>MERCATI, EURO E LAVORO</b> (competenza di asse n° 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper comprendere come si forma il prezzo di equilibrio di beni e servizi</li> <li>* Saper classificare i mercati e le loro principali caratteristiche</li> <li>* Saper distinguere i principali mezzi di pagamento oggi utilizzati e i vantaggi e gli svantaggi che essi presentano</li> <li>* Saper individuare le principali cause che determinano l'inflazione e gli effetti che essa provoca</li> <li>* Saper individuare le principali condizioni che i Paesi aderenti devono rispettare per far parte dell'area Euro</li> <li>* Saper distinguere e analizzare le principali attività svolte da una banca</li> <li>* Essere in grado di cercare lavoro e di proporsi nel mondo del lavoro anche tramite la stesura di un curriculum europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Imparare cosa sono domanda e offerta e quali fattori le condizionano</li> <li>* Conoscere le diverse forme di mercato</li> <li>* Imparare le ragioni per cui si utilizza la moneta come strumento di pagamento</li> <li>* Conoscere il concetto di inflazione ed i suoi effetti</li> <li>* conoscere l'euro (nascita, parametri di convergenza, elementi di politica monetaria)</li> <li>* Conoscere come funziona il sistema creditizio e a quali controlli è sottoposto</li> <li>* Conoscere le caratteristiche del mercato del lavoro</li> <li>* Conoscere le prospettive verso cui si evolve il mercato del lavoro</li> </ul>	Secondo anno
<b>LEGGERE IL TERRITORIO. UGUAGLIANZA E DIVERSITA' IN ITALIA E NELLA UE</b> (competenza di asse n° 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper ricercare, confrontare e analizzare alcuni importanti indicatori economici</li> <li>* Saper confrontare tra le loro i territori locali in relazione a certi indicatori economici</li> <li>* Saper confrontare alcuni indicatori sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Imparare quali sono e quale funzione hanno alcuni importanti indicatori economici</li> <li>* Conoscere il ruolo che rivestono questi indicatori per l'economia</li> <li>* Imparare alcuni aspetti di differenza sociale ed economica tra gli Stati UE</li> </ul>	Secondo periodo del secondo anno
<b>RAPPORTI ECONOMICI TRA GLI STATI</b> (competenza di asse n° 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saper individuare vantaggi e svantaggi di protezionismo e libero scambio</li> <li>* Saper leggere i dati relativi ai cambi tra monete</li> <li>* Saper leggere alcuni dati macro relativi a povertà e ricchezza degli Stati, anche in relazione al concetto di sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Conoscere in modo elementare le principali politiche commerciali</li> <li>* Conoscere gli elementi di base dei cambi e della bilancia dei pagamenti</li> <li>* Conoscere le cause del sottosviluppo</li> <li>* Conoscere quali caratteristiche dovrebbe avere uno sviluppo per dirsi sostenibile</li> </ul>	Secondo periodo del secondo anno

	MVAL 15	Modulistica Valutazione:  <b>PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO</b>	Revisione: 3
			Data: 18/04/16
			Pagina 5 di 5
			DS: originale firmato

**5. COMPETENZE MINIME IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- Individuare le categorie essenziali del diritto e dell'economia;
- comprendere e utilizzare in forma elementare i termini fondamentali del linguaggio giuridico ed economico;
- riconoscere gli operatori fondamentali e i settori prevalenti nell'ambito economico;
- comprendere il testo della Costituzione applicandolo laddove necessario all'esperienza quotidiana.

**6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale, lezione partecipata, apprendimento collaborativo, schematizzazione degli argomenti, uso guidato di appunti ed annotazioni, esemplificazioni collegabili alle proprie esperienze.

**7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI**

Testo in adozione; letture articoli e documenti; Internet; Costituzione; eventuali filmati.

**8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel POF)**

VERIFICHE: Prove orali e prove scritte di verifica aperte e prove di verifica strutturate.

Il numero di verifiche minimo per il primo periodo è di due, per il secondo periodo è di tre.

Per quanto concerne la prova comune per classi parallele, ne verrà effettuata una finale al termine del biennio.

CRITERI DI VALUTAZIONE: La valutazione documenterà il percorso personale di apprendimento, il livello delle competenze acquisite dallo studente anche in termini di autonomia e responsabilità e in relazione ai processi messi in atto, quali analogia, inferenza, ricostruzione, consapevolezza. Ad essa concorrono: i risultati degli accertamenti e delle verifiche, l'osservazione periodica di comportamenti, atteggiamenti, progressi effettuati, capacità di cooperare.

Essenziale è tener conto di autonomia, impegno, attenzione e rispetto delle regole, contestualizzazione e correttezza formale.

In definitiva il processo di valutazione non consiste nel puro e semplice accertamento del profitto.

La griglia di valutazione è quella contenuta nel POF triennale.

Per la certificazione delle competenze, la prova per classi parallele di fine biennio è valutata sulla base della griglia allegata.

TEMPI E METODOLOGIE DI RECUPERO: l'eventuale recupero sarà effettuato in itinere, ed in particolare, durante l'inizio del secondo pentamestre.

22/10/2018

Mirano, \_\_\_\_\_

Firma del Direttore di Dipartimento

\_\_\_\_\_