	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 1 di 3
			DS: originale firmato

DIPARTIMENTO LETTERE E STORIA

A. SC.: 2018/2019 ANNO DI CORSO: PRIMO STORIA

1. FINALITA' (coerenti con il POF) 1. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; 2. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; 3. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; 4. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; 5. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.


2. COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE Imparare ad imparare Comunicare individuare collegamenti e relazioni

3. COMPETENZE DELL'ASSE (riferimenti normativi: DOCUMENTO TECNICO 2007; LINEE GUIDA 2010) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
--


4. PERCORSO DISCIPLINARE			
UNITÀ DI APPRENDIMENTO¹	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO²
Lo studio della storia	Cogliere i caratteri specifici del lavoro storico e nelle aree geografiche di riferimento Individuare caratteristiche e funzioni delle diverse fonti storiche Comprendere i termini specifici del lessico storico	Fonti mute, scritte e orali Il metodo storico Scienze ausiliarie Storia e storiografia	Primo periodo valutativo
Origini dell'uomo e popolamento del pianeta; dalla caccia-	Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Riconoscere semplici strumenti della ricerca storica	Lessico di base della Storia Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Le tipologie di fonti per lo studio	Primo periodo valutativo

¹ Titolo dell'Unità di apprendimento. Specificare se l'UdA è interdisciplinare; se necessario si possono indicare, in alternativa al Titolo, le Competenze Specifiche Disciplinari coerenti con le Competenze di Asse (contenute nel POF).

² Periodo di attuazione.

	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 2 di 3
			DS: originale firmato

raccolta alla rivoluzione del Neolitico	<p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Saper interpretare carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche</p>	<p>della preistoria</p> <p>Evoluzione della specie umana</p> <p>Fasi del popolamento del pianeta</p> <p>Il Paleolitico</p> <p>La rivoluzione del neolitico</p>	
Stati e imperi nell'Asia occidentale antica	<p>Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Riconoscere semplici strumenti della ricerca storica</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>Dimostrare la consapevolezza della dimensione storica delle istituzioni politiche attuali</p> <p>Saper evidenziare il legame tra norme giuridiche ed evoluzione della società</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra civiltà</p> <p>Saper interpretare carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche</p> <p>Saper utilizzare elementi del patrimonio e iconografici come fonti storiche</p>	<p>L'impero degli Hittiti</p> <p>La civiltà degli Ebrei</p> <p>La civiltà fenicia</p> <p>L'impero persiano</p>	Primo periodo valutativo
Le civiltà dei grandi fiumi	<p>Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p> <p>Saper cogliere analogie e differenze tra civiltà</p> <p>Saper interpretare carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche</p> <p>Saper utilizzare elementi del patrimonio e iconografici come fonti storiche</p>	<p>Lessico di base della Storia</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano</p> <p>Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale</p> <p>Rivoluzione urbana</p> <p>Lo Stato centralizzato di Ur</p> <p>Il regno di Babilonia</p> <p>Le civiltà degli Assiri e dei Babilonesi</p> <p>La civiltà egizia</p>	Primo periodo valutativo
La civiltà greca dalle origini all'impero di Alessandro Magno	<p>Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</p> <p>Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p> <p>Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale</p> <p>Saper confrontare diverse forme di Stato e governo</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche</p> <p>Saper confrontare realtà di partenza ed esiti dei processi di trasformazione</p> <p>Saper interpretare carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche</p>	<p>Lessico di base della Storia</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano</p> <p>Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale</p> <p>Le civiltà dell'Egeo</p> <p>La civiltà cretese</p> <p>La civiltà micenea</p> <p>La civiltà greca arcaica</p> <p>La civiltà delle poleis</p> <p>Lo scontro con i Persiani e le guerre tra poleis</p> <p>L'ascesa della Macedonia e l'impero di Alessandro Magno.</p>	Secondo periodo valutativo

	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 3 di 3
			DS: originale firmato

	Saper utilizzare elementi del patrimonio e iconografici come fonti storiche		
Dalla fondazione di Roma all'unificazione dell'Occidente	Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Saper confrontare diverse forme di Stato e governo Saper confrontare realtà di partenza ed esiti dei processi di trasformazione Saper presentare un problema storiografico e i suoi possibili modelli di spiegazione Saper interpretare carte tematiche, grafici, tabelle sinottiche Saper utilizzare elementi del patrimonio e iconografici come fonti storiche	Lessico di base della Storia Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale Il problema storiografico delle origini di Roma Roma monarchica Roma repubblicana Le guerre di espansione Le guerre civili	Secondo periodo valutativo

5. COMPETENZE MINIME IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> ● Sa collocare nel tempo e nello spazio i principali avvenimenti storici studiati ● Sa ricostruire, se guidato, le linee essenziali dei processi di trasformazione studiati ● Sa esprimersi utilizzando un lessico essenziale, ma specifico della disciplina Sa realizzare semplici confronti tra contesti storici diversi

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
Lezione frontale; Lezione dialogata; Visione di filmati; Ricerche nel web; Attività laboratoriali (del singolo studente o in piccoli gruppi): analisi di fonti, analisi di carte storiche, realizzazione di mappe, schemi, linee del tempo, produzioni multimediali.

ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO
Per tutto l'anno scolastico, durante l'attività curriculare, si organizzerà un'azione di recupero in itinere quando si risconteranno difficoltà o carenze da parte degli studenti. Nel secondo quadrimestre a seconda della necessità si programmeranno corsi di recupero o attività di sportello

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
Libro di testo; Fotocopie di fonti, testi storiografici, immagini; Filmati; Web.

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel POF)
La valutazione sarà di due tipi: formativa e sommativa. La valutazione, oltre a tenere conto della prestazione, si fonderà su alcuni indicatori quali autonomia, impegno, attenzione e rispetto delle regole, contestualizzazione e correttezza formale, pianificazione e uso di strategie nel Problem Solving. Il numero minimo di prove da realizzare nel corso dell'anno sarà il seguente: verranno effettuate due verifiche nel primo quadrimestre mentre se ne produrranno tre nel secondo quadrimestre. Le verifiche consisteranno principalmente in interrogazioni orali; potranno essere oggetto di valutazione anche questionari a risposta aperta o chiusa, schemi, mappe, analisi di fonti e testi storiografici, produzioni multimediali.

Mirano,

li 30.10.2018

Firma del Direttore di Dipartimento

Prof.ssa Piera Calzavara