
	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 1 di 5
			DS: originale firmato

DIPARTIMENTO: RELIGIONE

A. SC.: 2018/19

ANNO DI CORSO: PRIMO BIENNIO

<p>1. FINALITA' (coerenti con il POF)</p> <p>Educative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • essere in grado di prestare attenzione e disponibilità al lavoro in classe attraverso l'ascolto, la collaborazione, il rispetto delle persone, delle regole e delle strutture; • sapersi rapportare con l'Istituzione e il mondo degli adulti in maniera matura responsabile; • imparare ad elaborare informazioni, acquisendo capacità di confronto e di relazione. <p>Cognitive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo, come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore, della giustizia, della bellezza; • comprendere che le esperienze del dolore e della morte segnano tutta la vita dell'uomo; • comprendere che cos'è il senso religioso; • conoscere le caratteristiche fondamentali della fede secondo il cristianesimo; • conoscere la distinzione tra religioni rivelate e non rivelate; • conoscere i dati essenziali delle grandi religioni. • saper interpretare le proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
<p>2. COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, imparando ad affinare le proprie capacità di ascolto, riflessione, dialogo, confronto e condivisione, nel rispetto delle regole e delle persone • Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano • Essere aperti all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale • Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica, tecnologica e professionale • Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo • Lavorare in team, partecipando in modo attento, interessato e propositivo • Affinare le capacità di le capacità di problem solving, avviandosi ad utilizzare approcci capaci di coniugare eticamente fini e mezzi.
<p>3. COMPETENZE DELL'ASSE (riferimenti normativi: DOCUMENTO TECNICO 2007; LINEE GUIDA INTESA CEI-MIUR 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprezzare l'età adolescenziale come momento di crescita e di assunzione di responsabilità in ordine alla propria maturazione; • riconoscere il bisogno religioso dell'uomo nelle varie forme di espressione, distinguendo quelle umanizzanti dal fanatismo; • interpretare le esperienze umane in modo più profondo di quanto non appaiono a una prima e immediata osservazione; • rilevare nell'esperienza religiosa contenuti oggettivi e universalmente validi; • capire e spiegare le ragioni che portano alla scelta di fede; • imparare ad accostare correttamente un documento, acquisendo i dati fondamentali del linguaggio specifico relativo alle religioni in generale e al cristianesimo in particolare.


	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 2 di 5
			DS: originale firmato

4. PERCORSO DISCIPLINARE				
UNITÀ DI APPRENDIMENTO ¹	ABILITÀ ²	CONOSCENZE	PERIODO ³	
LUOGHI - LEGAMI - LINGUAGGI	Religione e insegnamento	Lo studente: - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione; - pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica; - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica; - riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali.	- specificità della materia	Settembre
	Senso, religiosità e religione		- significato di alcuni termini quali: sacro, mito, profano, rito, fede - significato etimologico della parola religione - le dimensioni dell'esperienza umana - andare oltre, la trascendenza	Ottobre
	Origini della religione		- le varie risposte religiose date dall'uomo alle domande profonde di senso della vita - simboli e segni	Novembre- Dicembre
	Linguaggio dell'uomo e linguaggio religioso			Dicembre
	Religioni non cristiane		- struttura e caratteristiche delle principali religioni antiche non cristiane	Gennaio- Marzo
	L'adolescente verso la maturità		- lo sviluppo fisico, psichico, affettivo e sociale dell'adolescente tra autonomia e dipendenza	Aprile- Giugno

¹ Titolo dell'Unità di apprendimento. Specificare se l'UdA è interdisciplinare; se necessario si possono indicare, in alternativa al Titolo, le Competenze Specifiche Disciplinari coerenti con le Competenze di Asse (contenute nel POF).

² Abilità e conoscenze contenute nel POF.

³ Periodo di attuazione.


	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 3 di 5
			DS: originale firmato

UNITÀ DI APPRENDIMENTO ⁴		ABILITÀ ⁵	CONOSCENZE	PERIODO ⁶
PAROLA PATTO - PROMESSA	Religione e insegnamento	Lo studente: - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione; - pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica; - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica e dell'islam;	- specificità della materia	Settembre
	La comunicazione umana		- caratteristiche della comunicazione umana: regole, assiomi, specificità - il rispetto per se stessi - le proposte del mondo attuale - saper ascoltare	Ottobre
	La comunicazione uomo-Dio	quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura nel contesto locale, italiano ed europeo, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; - consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale;	- la comunicazione uomo-Dio: la preghiera	Novembre
	Introduzione alla Bibbia		- la Bibbia: coordinate storico geografiche - generi letterari della Bibbia	Novembre-Dicembre
	Dio si rivela all'uomo	sviluppo della cultura nel contesto locale, italiano ed europeo, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; - consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale;	- conoscere la figura di Gesù - essere in grado di collocare il personaggio Gesù nel tempo e nello spazio - conoscere i Vangeli come documenti che parlano di Cristo - conoscere alcuni incontri che Gesù fa con personaggi del suo tempo - Essere in grado di proporre una minima contestualizzazione del messaggio religioso inviato a queste persone (quali sono oggi queste persone)	Gennaio-Marzo
	La vicenda cristologica e la sua interpretazione			Aprile
Islam, tra tradizione e modernità	- è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana e dei valori ispiratori di una religiosità autentica.	- Conoscere in modo semplice ma essenziale l'Islam; - approfondire alcuni temi specifici (il fondamentalismo, la visione della donna, le correnti interne, i diritti umani); - comprendere il ruolo e l'importanza che hanno le religioni nel favorire o meno una sana convivenza tra i popoli;	Maggio - Giugno	

⁴ Titolo dell'Unità di apprendimento. Specificare se l'UdA è interdisciplinare; se necessario si possono indicare, in alternativa al Titolo, le Competenze Specifiche Disciplinari coerenti con le Competenze di Asse (contenute nel POF).

⁵ Abilità e conoscenze contenute nel POF.

⁶ Periodo di attuazione.


	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 4 di 5
			DS: originale firmato

5. COMPETENZE MINIME IRRINUNCIABILI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
<ul style="list-style-type: none"> • identificare i grandi interrogativi dell'esistenza (origine, identità, destino); • identificare in che modo la religione rappresenti una risposta ai grandi interrogativi dell'esistenza; • comprendere la distinzione tra religiosità e religione; • cogliere e conoscere i tratti essenziali delle religioni antiche.

6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
<p>Da quest'anno saranno sperimentate alcune Unità di Apprendimento utili a costruire, attraverso una piattaforma condivisa con il dipartimento e l'intero Consiglio di classe, una adeguata programmazione e valutazione delle competenze. Si prediligerà il metodo induttivo procedendo, indicativamente, come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del materiale di lavoro, della sua collocazione nella programmazione di classe e della sua motivazione didattica; • analisi degli spunti peculiari e di maggior interesse; • attualizzazione e contestualizzazione al vissuto degli studenti di quanto definito e spiegato a carattere teorico; • eventuali collegamenti con altre discipline; • utilizzo di materiale didattico appropriato e inerente al tema trattato. <p>Sarà dato ampio spazio al dialogo, alla discussione e alla ricerca/lavoro personale e di gruppo.</p>

7. RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p>Ci si avvarrà, all'occorrenza, del libro di testo e di altro materiale di approfondimento (articoli di giornali o riviste, fatti di attualità e ricorrenze, audiovisivi, canzoni, film...), realizzato e proposto dal docente (filmati, power point, testi...) o costruito sulla base di proposte degli stessi alunni, che possa risultare utile al conseguimento degli obiettivi. Per quanto possibile saranno utilizzati software e piattaforme online per il lavoro in team, tra docenti di religione e non.</p>

8. VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE (coerenti con le indicazioni contenute nel POF)
<p>Circa la quantità e la tipologia delle verifiche, trattandosi di rilevare essenzialmente l'impegno, la motivazione e l'interesse, verranno utilizzati diversi strumenti di osservazione e valutazione: la griglia allegata, le note sistematiche raccolte durante le lezioni ma anche altri tipi di strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiti esperti, esperienze laboratoriali su traccia di lavoro, lavori di ricerca personale e di gruppo; • schemi o mappe riepilogative su specifici contenuti; • sintesi e commenti orali, mediante interventi spontanei o sollecitati dalle discussioni in classe; • risposte a questionari o domande mirate; • approccio individuale, con ogni allievo, per misurare la capacità argomentativa in situazioni di dialogo su quanto appreso. <p>La valutazione sarà di tre tipi: valutazione disciplinare, sul grado di impegno, partecipazione e interesse dimostrati e del coinvolgimento degli alunni al dialogo educativo; valutazione delle competenze raggiunte, dopo la realizzazione di compiti esperti; autovalutazione dello studente. Essa sarà parte integrante del patto formativo che ogni docente farà con l'intera classe all'inizio dell'anno scolastico.</p>

	MVAL 15	Modulistica Valutazione: PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO PRIMO BIENNIO	Revisione: 3
			Data: 18/04/2016
			Pagina 5 di 5
			DS: originale firmato

ALLEGATO ALLA PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE A.S. 2018/19

**MODELLO DI GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL BREVE E MOTIVATO GIUDIZIO
DI ACCOMPAGNAMENTO DEL GIUDIZIO PROPOSTO**

CLASSE

MATERIA: *RELIGIONE*

DOCENTE

COGNOME NOME	PROP. VOTO	Partecipazione	Impegno	Interesse
1.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
2.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
3.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
4.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
5.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
6.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
7.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
8.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
9.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
10.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
11.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono
12.	<input type="checkbox"/> GI <input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> MM	<input type="checkbox"/> passiva <input type="checkbox"/> costruttiva <input type="checkbox"/> vivace	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> molto	<input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> buono

Legenda: N.C= non classificabile; N.A.= non si avvale; **G.I** = gravemente insufficiente; **I** = insufficiente; **S** = sufficiente; **D**= discreto; **B**=buono; **MM**= eccellente-moltissimo