



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VEIS02700X

LEVI-PONTI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il dato relativo a situazioni di particolare svantaggio socio economico è uguale a quello nazionale, anche se superiore al dato regionale. Il numero degli studenti di cittadinanza non italiana è inferiore alla media regionale e nazionale. Il rapporto allievi/docenti, particolarmente favorevole rispetto alle medie regionale e nazionale, deve essere letto tenendo conto della compresenza docente di teoria con insegnante tecnico-pratico in numerose discipline, nonché dell'aumentata presenza di insegnanti di sostegno a supporto degli allievi con disabilità.

VINCOLI

Per quanto riguarda il Tecnico possiamo notare che 1 classe ha un ESCS alto, 4 classi medio – alto, 3 classi medio – basso, 2 classi basso. L'indice ESCS dell'istituto è quindi medio – basso ed appaiono evidenti delle differenze, anche notevoli, tra classi. Tali differenze possono essere considerate un punto di debolezza rispetto alla possibilità di garantire a tutti livelli di uscita omogenei. Nella popolazione studentesca si nota un sensibile aumento di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media segnala percentuali più basse nelle fasce di voto alte (8, 9,10).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il tasso di disoccupazione giovanile regionale è più basso rispetto a quello nazionale ed in linea con quello del Nord est. Nell'area del miranese sorge la seconda zona artigianale del veneziano, caratterizzata prevalentemente da piccole e medie imprese. Con le aziende del territorio la scuola ha numerose collaborazioni per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro. Tutti gli studenti del triennio vengono accolti per un periodo di stage in aziende coerenti con l'indirizzo di studi. La percentuale di immigrati in regione è superiore al dato nazionale, anche se inferiore a quello del Nord est. Positiva è la collaborazione con gli Enti Locali ed in particolare con l'Ente Provinciale che, in collaborazione con numerose aziende del territorio sta edificando nel terreno di pertinenza dell'istituto e su progetto di alcune classi la cosiddetta "Casa dell'energia", un fabbricato autoalimentato ad energia solare dotato delle più aggiornate strutture e dei più nuovi dispositivi per il risparmio energetico.

VINCOLI

Come dimostrano i dati dell'Indagine Eduscopio, non tutti i diplomati riescono ad ottenere un'occupazione in settori coerenti con l'indirizzo di studi

RISORSE MATERIALI E FINANZIARIE

OPPORTUNITA'

L'Istituto Levi Ponti ha due sedi scolastiche principali di pertinenza: la sede centrale "Levi" in via Matteotti e la sede staccata "Ponti" in via Cavin di Sala in centro a Mirano. E' inoltre affidato all'Istituto, che ne ha promosso la realizzazione, un nuovo edificio di 200mq, recentemente costruito, denominato "Casa dell'energia" che è un grande laboratorio futuribile sulle energie rinnovabili.

La raggiungibilità delle due sedi è assicurata da un servizio di trasporto pubblico che copre quasi tutto il bacino di utenza.

I due edifici di pertinenza dell'Istituto sono totalmente a norma per quanto riguarda sicurezza e barriere architettoniche. E' attualmente in corso l'istruttoria per la certificazione degli impianti antincendio, di spettanza della Città metropolitana: i controlli di terra sono regolari, così come gli estintori.

Per quanto riguarda i finanziamenti all'istituzione si sottolinea come opportunità il contributo delle famiglie, finalizzato per

lo più all'aggiornamento della strumentazione dei laboratori. Altri finanziamenti vengono reperiti dalla partecipazione a bandi PON (Programma Operativo Nazionale) Erasmus per l'alternanza scuola lavoro all'estero; PNSD (piano nazionale scuola digitale), dai contributi degli enti locali e delle imprese per la realizzazione della "Casa dell'energia". Per fare un esempio le voci di bilancio dell'anno finanziario 2019 erano così percentualmente ripartite: 65,% in spese di personale; 3,3% contributi delle famiglie; 0,4% contributi di privato; 17% fondi UE ottenuti grazie alla partecipazioni a bandi per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le due sedi scolastiche sono dotate di un numero più elevato di laboratori rispetto al dato medio regionale e nazionale. Le postazioni informatiche fisse con connessione ad internet disponibili per gli studenti sono in numero superiore al dato nazionale. Lim o schermi interattivi sono presenti in alcune aule; in alternativa vengono utilizzate delle postazioni mobili per la proiezione. Nell'Istituto sono presenti anche due innovativi laboratori aperti anche alla cittadinanza. Con il progetto Casa dell'energia l'Istituto ha ottenuto, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, un finanziamento ministeriale di 348.000 Euro per utilizzare gli ambienti della casa dell'energia, come Laboratorio territoriale per l'occupabilità che si propone come un luogo di incontro fra scuole e aziende per promuovere relazioni, estendere le possibilità di formazione, far conoscere prodotti innovativi, misurare l'efficienza energetica di materiali e tecnologie. Lo scopo fondamentale del Laboratorio territoriale è il coinvolgimento sia degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, sia dei cosiddetti NEET (Not engaged in Education, Employment or Training) finalizzato a favorire la conoscenza, l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali e attraverso la pratica della didattica laboratoriale e dell'Alternanza Scuola Lavoro. Il secondo laboratorio aperto al territorio, attualmente in fase di allestimento all'interno della casa dell'energia, è realizzato con un finanziamento di 100.000 Euro ottenuto grazie alla partecipazione al bando ministeriale del Piano Nazionale Scuola Digitale denominato "Periferie creative". Si tratta di un Laboratorio di automazione e robotica per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno ed di un Fablab utilizzabile in verticale dalla scuola primaria sino al biennio della scuola secondaria superiore. L'impianto di robotica mobile è concepito secondo la tecnologia della piattaforma Industria 4.0. Inoltre, avendo superato la selezione per la creazione di Laboratori innovativi (Avviso PON 37944 del 12/12/2017), l'istituto ha ricevuto un finanziamento di 100.00 Euro necessari per la realizzazione di un nuovo ambiente per la didattica laboratoriale, il Matlab, e per l'ampliamento e la riqualificazione dei laboratori di Microbiologia e di Sistemi e automazione. Il Laboratorio Matlab è dotato di notebook, connessione ad internet, postazioni mobili e componibili, uno schermo touch screen e un armadio per conservare e caricare i notebook. Gli acquisti sono funzionali alla realizzazione di attività di cooperative learning, attraverso la creazione di isole di lavoro, ma anche ad una flessibilità di impiego. Si sta ampliando il laboratorio di Microbiologia presente in Istituto ed è previsto l'acquisto delle attrezzature necessarie ad adeguare al nuovo ordinamento le esperienze laboratoriali delle articolazioni dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie: Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie, attualmente tutte presenti nel nostro istituto. E' stato realizzato un nuovo laboratorio di Sistemi e automazione finalizzato alla acquisizione delle competenze tecnico-professionali di rilevanza nel settore dell'automazione industriale. Tale laboratorio, fondamentale nell'indirizzo di studi di Meccatronica, è una risorsa anche per altri indirizzi dell'Istituto come Elettronica ed Informatica. Con un finanziamento del Fondo Sociale Europeo, attraverso il Piano Operativo Nazionale, di cui l'Istituto è stato assegnatario grazie ad un progetto per potenziamento delle competenze di base si è potuto garantire un ampliamento dell'offerta formativa e l'apertura della scuola oltre l'orario delle lezioni. Sono stati realizzati corsi pomeridiani di Comunicazione in lingua italiana e teatro, di matematica e di madrelingua inglese. Con fondi Erasmus e del Fondo Sociale Europeo attraverso i piani operativi regionali (MOVE) e nazionali (PON) è stato possibile garantire il soggiorno all'estero ad un gruppo consistente di allievi.

VINCOLI

L'ampiezza del patrimonio librario si attesta sulla fascia medio-bassa. Non perviene alla scuola un finanziamento adeguato per rispondere all'esigenza di attrezzare adeguatamente tutte le aule e aggiornare la strumentazione dei laboratori. Tuttavia, gradualmente, grazie alla partecipazione a bandi nazionali del PON, sta aumentando il numero delle aule attrezzate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti assunti a tempo indeterminato sono percentualmente in numero molto superiore al dato regionale e nazionale. La percentuale di docenti con età superiore ai 55 anni, maggiore rispetto alla media nazionale, è indice di una certa stabilità ed esperienza. Il 44,3% degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di dieci anni, indice che l'ambiente di lavoro è positivo; ciò consente di offrire all'utenza una proficua continuità didattica ed un uso consolidato ed esperto delle attrezzature laboratoriali. Negli anni l'Istituto ha attivato corsi frequentati da un elevato numero di insegnanti per avere il maggior numero possibile di docenti in possesso di certificazioni. Il Dirigente scolastico dell'Istituto ha un "incarico effettivo"; l'istituto rientra quindi nell'76,6% delle istituzioni scolastiche italiane con dirigente stabile. Il Dirigente ha un'esperienza che rientra nella fascia da 4 a 5 anni, è stabile nell'Istituto da 5 anni ed ha impostato un positivo clima di collaborazione con tutte le componenti, portando in alcuni ambiti spirito di rinnovamento.

VINCOLI

La percentuale di docenti con assunzione a tempo determinato, pur essendo piuttosto bassa, riguarda alcune discipline di indirizzo che vengono così affidate, a volte, a docenti con poca esperienza di insegnamento.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il dato relativo a situazioni di particolare svantaggio socio economico è uguale a quello nazionale, anche se superiore al dato regionale. Il numero degli studenti di cittadinanza non italiana è inferiore alla media regionale e nazionale. Il rapporto allievi/docenti, particolarmente favorevole rispetto alle medie regionale e nazionale, deve essere letto tenendo conto della compresenza docente di teoria con insegnante tecnico-pratico in numerose discipline, nonché dell'aumentata presenza di insegnanti di sostegno a supporto degli allievi con disabilità.

VINCOLI

Per quanto riguarda il Tecnico possiamo notare che 1 classe ha un ESCS alto, 4 classi medio – alto, 3 classi medio – basso, 2 classi basso. L'indice ESCS dell'istituto è quindi medio – basso ed appaiono evidenti delle differenze, anche notevoli, tra classi. Tali differenze possono essere considerate un punto di debolezza rispetto alla possibilità di garantire a tutti livelli di uscita omogenei. Nella popolazione studentesca si nota un sensibile aumento di allievi con disturbi specifici dell'apprendimento o bisogni educativi speciali. La distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media segnala percentuali più basse nelle fasce di voto alte (8, 9,10).

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il tasso di disoccupazione giovanile regionale è più basso rispetto a quello nazionale ed in linea con quello del Nord est. Nell'area del miranese sorge la seconda zona artigianale del veneziano, caratterizzata prevalentemente da piccole e medie imprese. Con le aziende del territorio la scuola ha numerose collaborazioni per quanto riguarda l'alternanza scuola-lavoro. Tutti gli studenti del triennio vengono accolti per un periodo di stage in aziende coerenti con l'indirizzo di studi. La percentuale di immigrati in regione è superiore al dato nazionale, anche se inferiore a quello del Nord est. Positiva è la collaborazione con gli Enti Locali ed in particolare con l'Ente Provinciale che, in collaborazione con numerose aziende del territorio sta edificando nel terreno di pertinenza dell'istituto e su progetto di alcune classi la cosiddetta "Casa dell'energia", un fabbricato autoalimentato ad energia solare dotato delle più aggiornate strutture e dei più nuovi dispositivi per il risparmio energetico.

Come dimostrano i dati dell'Indagine Eduscopio, non tutti i diplomati riescono ad ottenere un'occupazione in settori coerenti con l'indirizzo di studi

RISORSE MATERIALI E FINANZIARIE

OPPORTUNITA'

L'Istituto Levi Ponti ha due sedi scolastiche principali di pertinenza: la sede centrale "Levi" in via Matteotti e la sede staccata "Ponti" in via Cavin di Sala in centro a Mirano. E' inoltre affidato all'Istituto, che ne ha promosso la realizzazione, un nuovo edificio di 200mq, recentemente costruito, denominato "Casa dell'energia" che è un grande laboratorio futuribile sulle energie rinnovabili.

La raggiungibilità delle due sedi è assicurata da un servizio di trasporto pubblico che copre quasi tutto il bacino di utenza.

I due edifici di pertinenza dell'Istituto sono totalmente a norma per quanto riguarda sicurezza e barriere architettoniche. E' attualmente in corso l'istruttoria per la certificazione degli impianti antincendio, di spettanza della Città metropolitana: i controlli di terra sono regolari, così come gli estintori.

Per quanto riguarda i finanziamenti all'istituzione si sottolinea come opportunità il contributo delle famiglie, finalizzato per lo più all'aggiornamento della strumentazione dei laboratori. Altri finanziamenti vengono reperiti dalla partecipazione a bandi PON (Programma Operativo Nazionale) Erasmus per l'alternanza scuola lavoro all'estero; PNSD (piano nazionale scuola digitale), dai contributi degli enti locali e delle imprese per la realizzazione della "Casa dell'energia". Per fare un esempio le voci di bilancio dell'anno finanziario 2019 erano così percentualmente ripartite: 65,% in spese di personale; 3,3% contributi delle famiglie; 0,4% contributi di privato; 17% fondi UE ottenuti grazie alla partecipazioni a bandi per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Le due sedi scolastiche sono dotate di un numero più elevato di laboratori rispetto al dato medio regionale e nazionale. Le postazioni informatiche fisse con connessione ad internet disponibili per gli studenti sono in numero superiore al dato nazionale. Lim o schermi interattivi sono presenti in alcune aule; in alternativa vengono utilizzate delle postazioni mobili per la proiezione. Nell'Istituto sono presenti anche due innovativi laboratori aperti anche alla cittadinanza. Con il progetto Casa dell'energia l'Istituto ha ottenuto, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, un finanziamento ministeriale di 348.000 Euro per utilizzare gli ambienti della casa dell'energia, come Laboratorio territoriale per l'occupabilità che si propone come un luogo di incontro fra scuole e aziende per promuovere relazioni, estendere le possibilità di formazione, far conoscere prodotti innovativi, misurare l'efficienza energetica di materiali e tecnologie. Lo scopo fondamentale del Laboratorio territoriale è il coinvolgimento sia degli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, sia dei cosiddetti NEET (Not engaged in Education, Employment or Training) finalizzato a favorire la conoscenza, l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali e attraverso la pratica della didattica laboratoriale e dell'Alternanza Scuola Lavoro. Il secondo laboratorio aperto al territorio, attualmente in fase di allestimento all'interno della casa dell'energia, è realizzato con un finanziamento di 100.000 Euro ottenuto grazie alla partecipazione al bando ministeriale del Piano Nazionale Scuola Digitale denominato "Periferie creative". Si tratta di un Laboratorio di automazione e robotica per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno ed di un Fablab utilizzabile in verticale dalla scuola primaria sino al biennio della scuola secondaria superiore. L'impianto di robotica mobile è concepito secondo la tecnologia della piattaforma Industria 4.0. Inoltre, avendo superato la selezione per la creazione di Laboratori innovativi (Avviso PON 37944 del 12/12/2017), l'istituto ha ricevuto un finanziamento di 100.00 Euro necessari per la realizzazione di un nuovo ambiente per la didattica laboratoriale, il Matlab, e per l'ampliamento e la riqualificazione dei laboratori di Microbiologia e di Sistemi e automazione. Il Laboratorio Matlab è dotato di notebook, connessione ad internet, postazioni mobili e componibili, uno schermo touch screen e un armadio per conservare e caricare i notebook. Gli acquisti sono funzionali alla realizzazione di attività di cooperative learning, attraverso la creazione di isole di lavoro, ma anche ad una flessibilità di impiego. Si sta ampliando il laboratorio di Microbiologia presente in Istituto ed è previsto l'acquisto delle attrezzature necessarie ad adeguare al nuovo ordinamento le esperienze laboratoriali delle articolazioni dell'indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie: Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie, attualmente tutte presenti nel nostro istituto. E' stato realizzato un nuovo laboratorio di Sistemi e automazione finalizzato alla acquisizione delle competenze tecnico-professionali di rilevanza nel settore dell'automazione industriale. Tale laboratorio, fondamentale nell'indirizzo di studi di Meccatronica, è una risorsa anche per altri indirizzi dell'Istituto come Elettronica ed Informatica. L'Istituto è stato in grado di ampliare l'offerta formativa e l'apertura pomeridiana della scuola grazie ad un finanziamento Piano Operativo Nazionale ottenuto con un progetto per il potenziamento delle competenze di base; sono stati realizzati corsi pomeridiani di comunicazione in lingua italiana e teatro, corsi di matematica per il potenziamento delle capacità

logiche e corsi di madrelingua inglese. Con finanziamenti derivati dal progetto Erasmus, e con progetti regionali (MOVE) e nazionali (PON) del fondo sociale europeo (FSE) si è consentito il soggiorno all'estero di un considerevole numero di studenti.

VINCOLI

L'ampiezza del patrimonio librario si attesta sulla fascia medio-bassa. Non perviene alla scuola un finanziamento adeguato per rispondere all'esigenza di attrezzare adeguatamente tutte le aule e aggiornare la strumentazione dei laboratori. Tuttavia, gradualmente, solo grazie alla partecipazione a bandi nazionali PON e PNSD, sta aumentando il numero delle aule attrezzate.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I docenti assunti a tempo indeterminato sono percentualmente in numero molto superiore al dato regionale e nazionale. La percentuale di docenti con età superiore ai 55 anni, maggiore rispetto alla media nazionale, è indice di una certa stabilità ed esperienza. Il 44,3% degli insegnanti lavora nell'Istituto da più di dieci anni, indice che l'ambiente di lavoro è positivo; ciò consente di offrire all'utenza una proficua continuità didattica ed un uso consolidato ed esperto delle attrezzature laboratoriali. Negli anni l'Istituto ha attivato corsi frequentati da un elevato numero di insegnanti per avere il maggior numero possibile di docenti in possesso di certificazioni. Il Dirigente scolastico dell'Istituto ha un "incarico effettivo"; l'istituto rientra quindi nell'76,6% delle istituzioni scolastiche italiane con dirigente stabile. Il Dirigente ha un'esperienza che rientra nella fascia da 4 a 5 anni, è stabile nell'Istituto da 5 anni ed ha impostato un positivo clima di collaborazione con tutte le componenti, portando in alcuni ambiti spirito di rinnovamento.

VINCOLI

La percentuale di docenti con assunzione a tempo determinato, pur essendo piuttosto bassa, riguarda alcune discipline di Indirizzo che vengono così affidate, a volte, a docenti con poca esperienza di insegnamento.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione delle ripetenze.

Traguardo

Diminuzione del numero dei respinti nelle classi prime.

Attività svolte

La percentuale di studenti respinti nelle classi prime dell'a.s.2014-2015 era superiore a quella delle scuole simili del nostro territorio. Le motivazioni alla base di questo risultato sono legate a fattori diversi, come un errato orientamento nella scelta dell'Istituto o la presenza di lacune pregresse, spesso aggravate da un metodo di studio inadeguato. Pur impegnandosi anche sul piano del riorientamento di studenti decisi a cambiare indirizzo di studi, l'Istituto ha deciso di porsi come priorità l'individuazione di una strategia che potesse portare ad una diminuzione delle ripetenze nelle classi prime.

Per raggiungere questo obiettivo si è deciso di realizzare degli interventi di sostegno dedicati al rafforzamento delle competenze di base, programmati alla luce degli esiti delle prime verifiche dell'anno scolastico, in particolare dei test di ingresso.

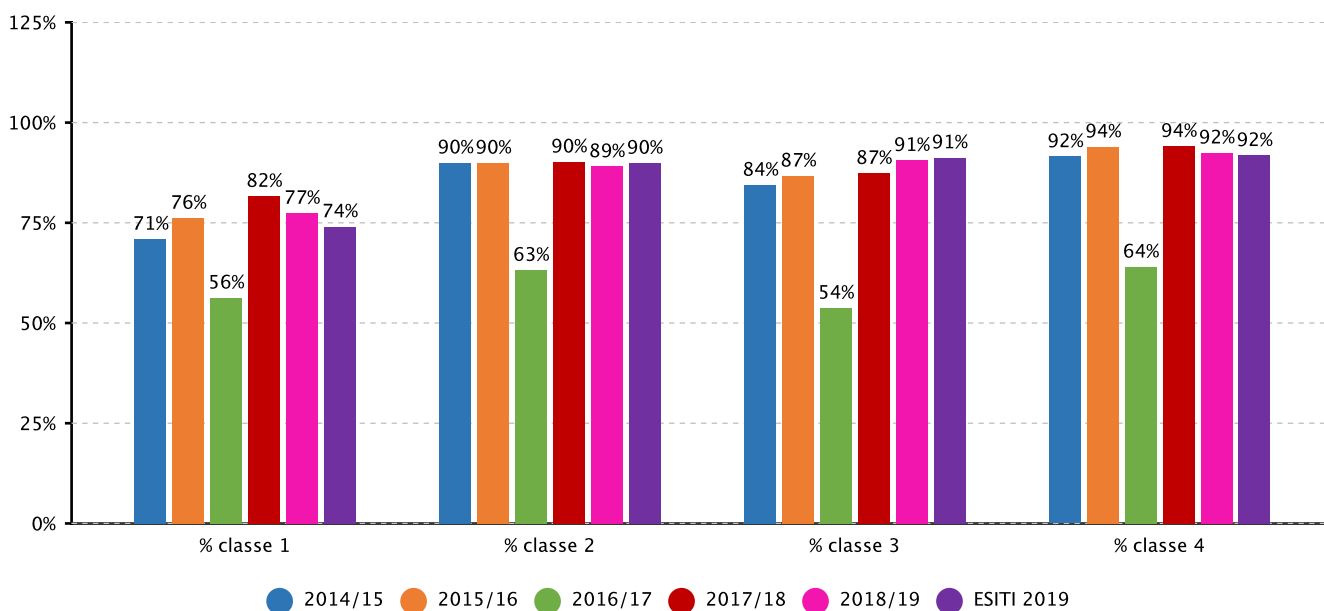
Inoltre, al termine del primo periodo valutativo, sono stati attivati corsi di recupero per gli studenti insufficienti in Italiano, Inglese, Matematica e Fisica.

Risultati

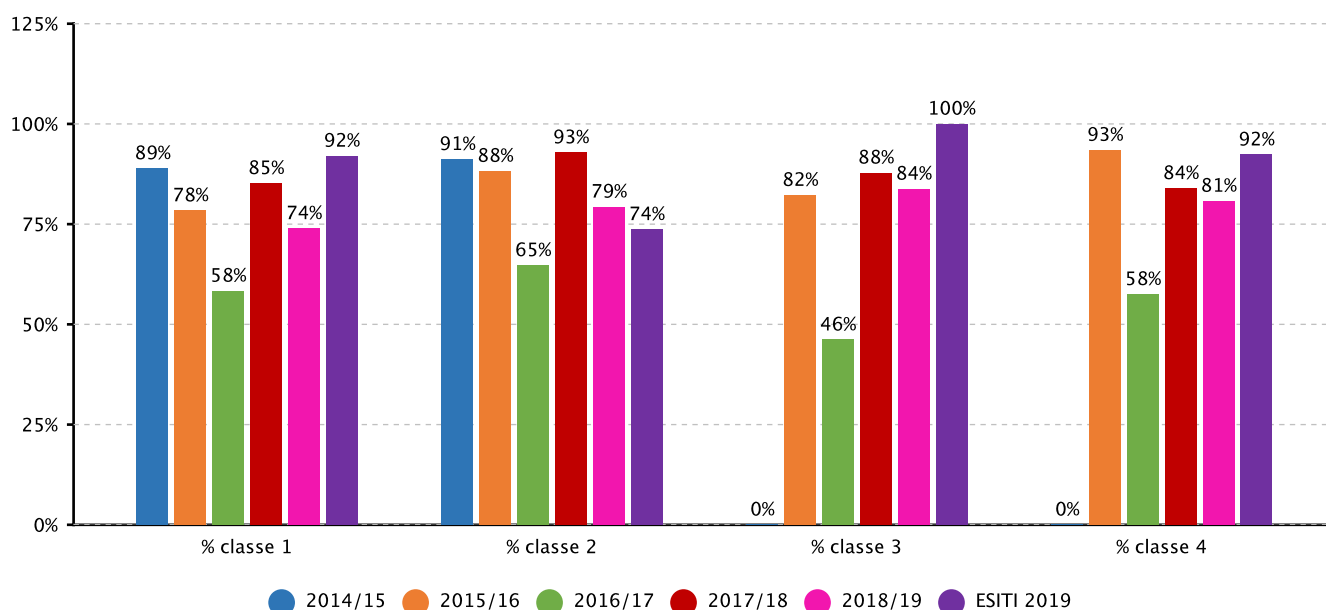
Agli scrutini finali dell'a.s.2015-2016, abbiamo registrato esiti differenziati tra l'Istituto Tecnico e il Professionale. Per quanto riguarda l'Istituto Tecnico la percentuale degli studenti di prima ammessi alla classe seconda è passata dal 71% al 76%, con un incremento di 5 punti percentuali; nell'Istituto Professionale, invece, la percentuale degli ammessi è scesa dall'89% dell'a.s.2014-2015 al 78%. Occorre considerare, tuttavia, che la percentuale dei promossi dell'a.s.2014-2015 era straordinariamente alta e che la percentuale raggiunta è in linea con i risultati di Istituti simili.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Rafforzare le competenze in uscita.

Traguardo

Migliorare le valutazioni dell'esame di stato.

Attività svolte

Analizzando gli esiti all'esame di stato dei nostri studenti è emerso come la percentuale dei diplomati con valutazione nelle fasce di voto più alte fosse un po' inferiore rispetto a quella di Istituti simili del nostro territorio. Si è deciso, pertanto, di incrementare le attività didattiche dedicate al potenziamento di specifiche competenze, allo scopo di favorire la valorizzazione delle eccellenze. L'Istituto ha progettato alcune attività extrascolastiche, in alcuni casi aperte alla partecipazione di tutti gli studenti su base volontaria, in altri dedicate agli studenti più capaci:

- Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche lingua inglese
- Corso per la certificazione FCE
- Progetto Erasmus+
- Progetto di riqualificazione energetica (eccellenze classi Elettronica)
- Progetto Web App per l'adozione dei libri di testo
- Progetto Mobile App per l'orientamento in Istituto ai fini della Sicurezza
- Progetto "Convincimi" per il rafforzamento delle competenze argomentative

Inoltre si è favorita ed incoraggiata la partecipazione degli studenti a progetti già da anni realizzati in Istituto:

- Corso ECDL
- Olimpiadi di Matematica
- Olimpiadi di Informatica
- Partecipazione gare nazionali per Istituti e Professionali

Risultati

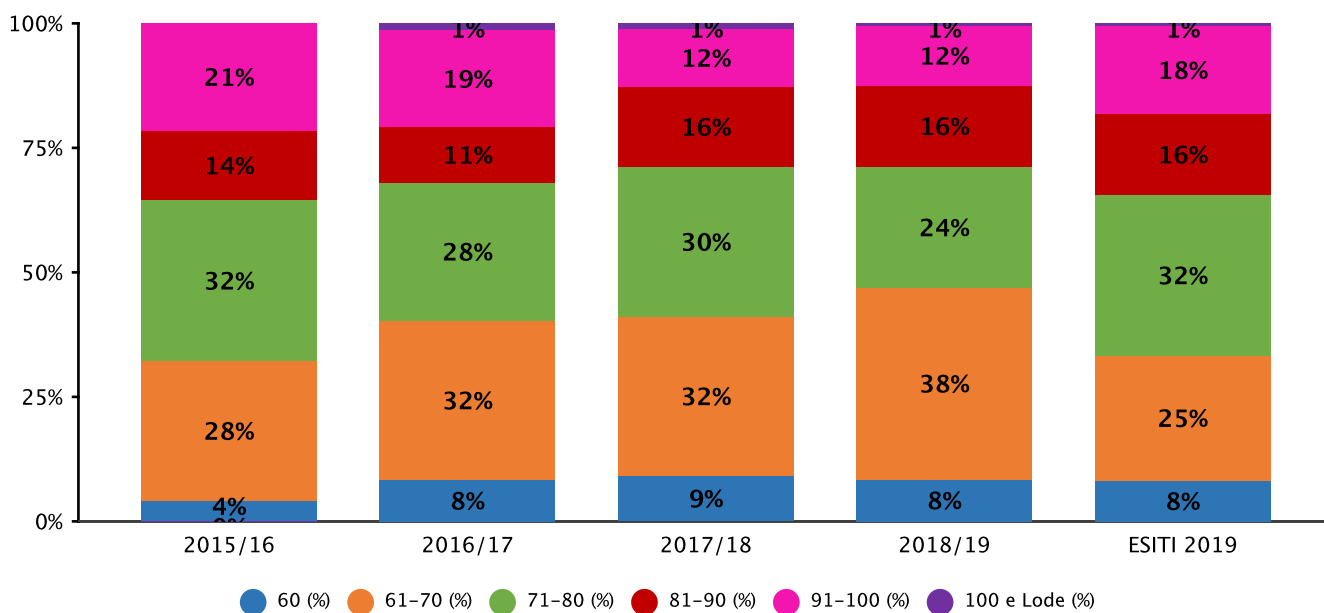
Nell'a.s.2014-2015 la percentuale degli studenti con valutazione nella fascia di voto 71-100 per l'Istituto Tecnico è stata del 75% (71-80=33%; 81-90= 20%; 91-100=22%), per l'Istituto Professionale del 30% (71-80=24%; 81-90= 3%; 91-100=3%).

Nell'a.s.2015-2016 la percentuale degli studenti con valutazione nella fascia di voto 71-100 per l'Istituto Tecnico è stata del 67% (71-80=32%; 81-90= 14%; 91-100=21%), per l'Istituto Professionale del 24% (71-80=21%; 81-90= 0%; 91-100=3%).

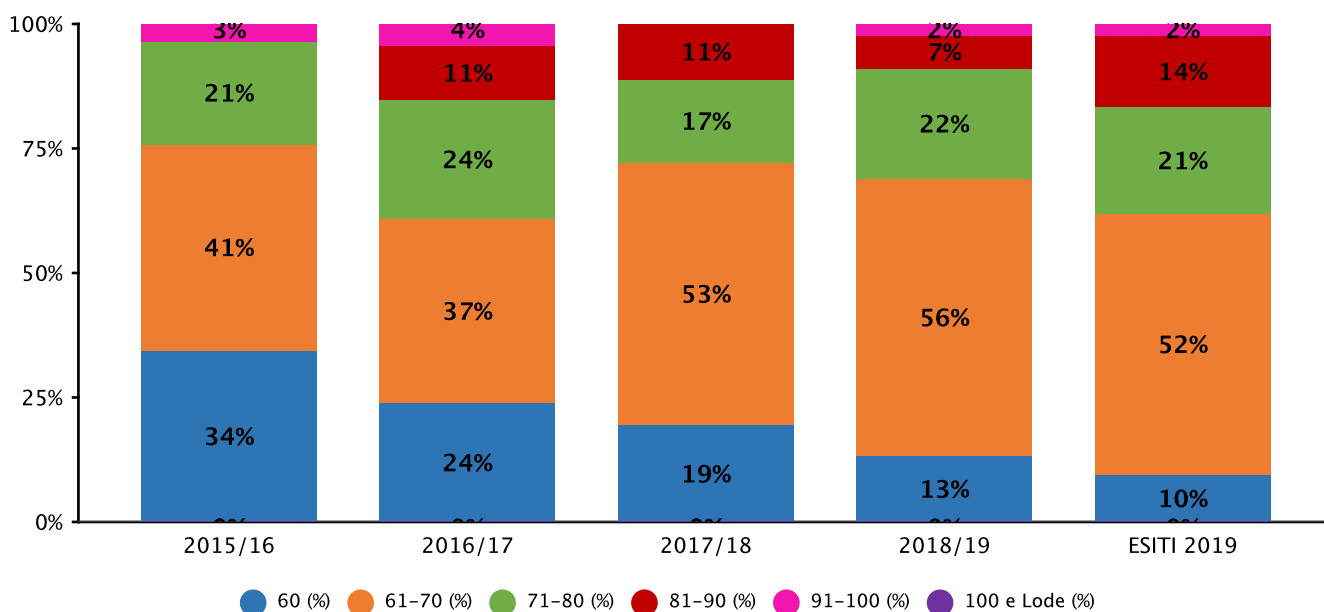
Dal confronto tra i dati si può notare come, se il livello di eccellenza 91-100 resta sostanzialmente invariato, non migliorano gli esiti nella fascia 71-90. Tuttavia occorre ricordare che le attività progettate per il potenziamento delle competenze non possono avere già una ricaduta significativa dal momento che sono rivolte a studenti di terza e quarta; sarà possibile verificarne l'impatto solo nel prossimo anno scolastico.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Riduzione del 3% del numero dei giudizi sospesi.

Attività svolte

Se il numero degli studenti non ammessi è in linea o inferiore rispetto a quello delle altre scuole del territorio, la percentuale degli studenti con giudizio sospeso nell'a.s.2015-2016 è risultata superiore. E' stata quindi individuato come prioritario l'obiettivo di ridurre tale percentuale, almeno del 3%.

Il Nucleo Interno di Valutazione, in accordo con il Collegio dei docenti, ha individuato una serie di azioni per raggiungere tale obiettivo:

- Monitoraggio degli esiti dell'anno scolastico 2015/16
- Individuazione precoce di eventuali casi critici
- Piani di lavoro individuali basati prioritariamente sulle competenze essenziali individuate dai dipartimenti
- Prevedere nella metodologia da adottare particolare attenzione agli snodi critici individuati
- Adottare modalità di valutazione condivise
- Applicare modalità di lavoro didattico condiviso finalizzato allo promozione di un efficace metodo di studio nei primi due mesi di scuola
- Avvio già nel primo periodo di eventuali corsi di recupero

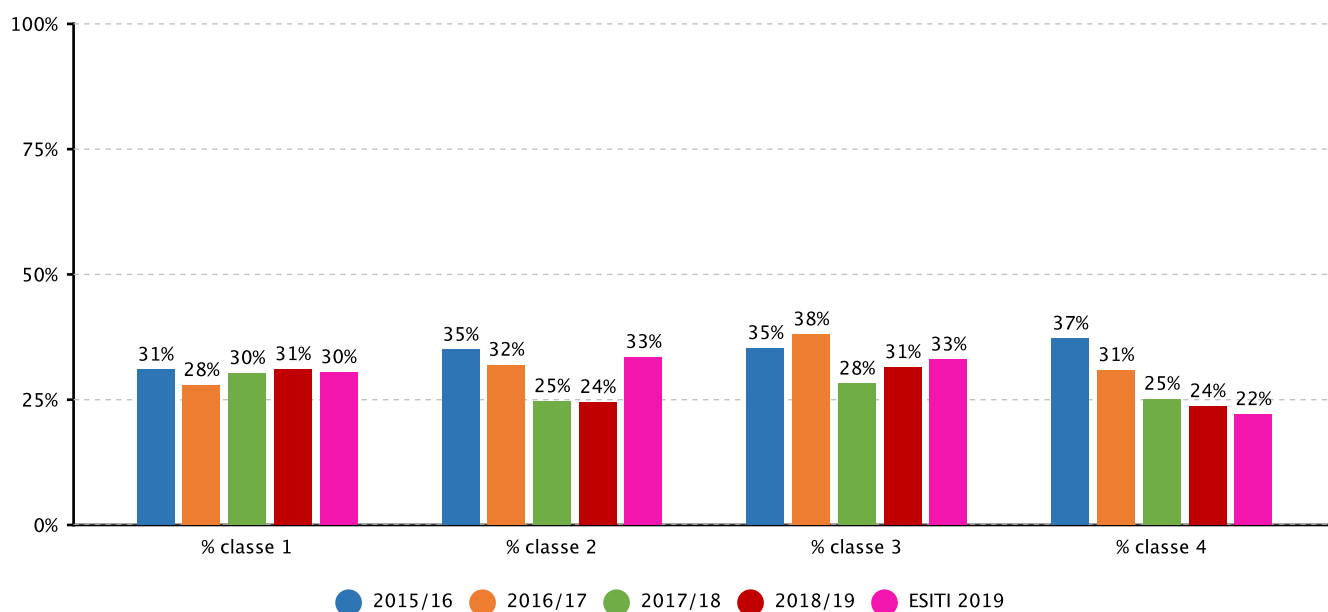
Risultati

Per quanto riguarda l'Istituto Tecnico, la percentuale di studenti con giudizio sospeso si è ridotta nelle classi prime e seconde del 3%, nelle classi quarte del 6%. Solo nelle classi terze c'è stato un incremento del 3%. Complessivamente, dunque, vi è stato un miglioramento significativo.

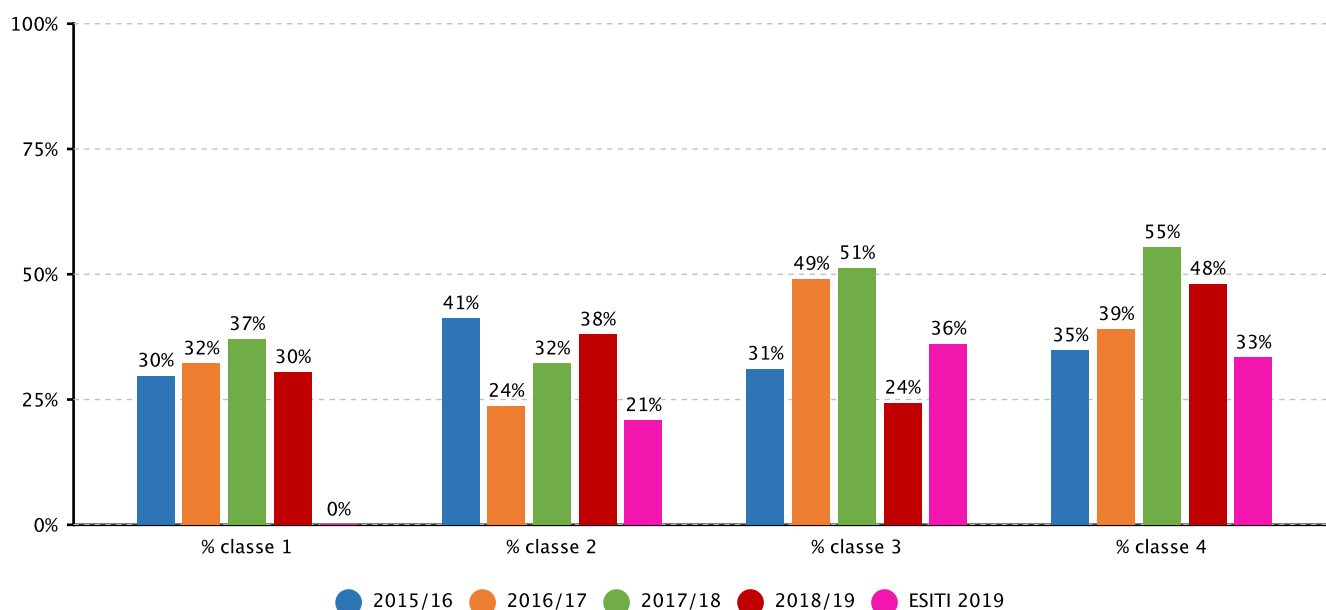
Per quanto riguarda invece l'Istituto Professionale, la percentuale dei sospesi è cresciuta rispettivamente del 2% per le classi prime, del 18% per le classi terze e del 4% per le classi quarte; solo le classi seconde fanno registrare un sensibile calo del numero dei sospesi, con una percentuale che passa dal 41% al 24%, il 17% in meno.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Diminuzione del numero degli studenti con giudizio sospeso.

Traguardo

Riduzione del numero degli studenti con giudizio sospeso di un 3% .

Attività svolte

Come per l'anno scolastico precedente, anche per l'a.s.2017/18 si è individuata come priorità la riduzione del numero degli studenti sospesi di 3 punti percentuali. Si è ritenuto di riproporre le stesse attività previste per l'a.s.2016/17:

- Monitoraggio degli esiti dell'anno scolastico 2016/17
- Individuazione precoce di eventuali casi critici
- Piani di lavoro individuali basati prioritariamente sulle competenze essenziali individuate dai dipartimenti
- Prevedere nella metodologia da adottare particolare attenzione agli snodi critici individuati
- Adottare modalità di valutazione condivise
- Applicare modalità di lavoro didattico condiviso finalizzato allo promozione di un efficace metodo di studio nei primi due mesi di scuola
- Avvio già nel primo periodo di corsi di recupero
- Eventuale avvio di attività di studio assistito

Inoltre, dopo gli esiti del primo quadrimestre, si sono tenuti corsi di recupero in Matematica e Inglese.

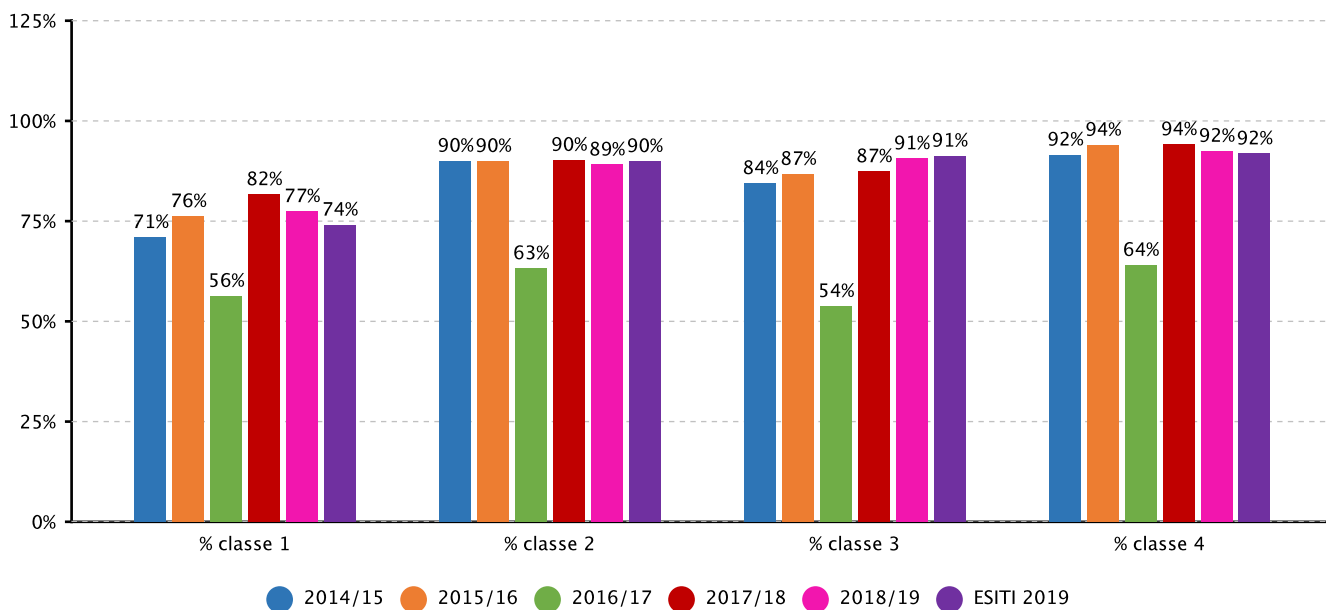
Risultati

Le percentuali degli studenti con giudizio sospeso dell'Istituto Tecnico hanno avuto una drastica diminuzione in tutte le classi, ad eccezione delle classi prime la cui percentuale di sospesi è cresciuta del 2%: classi seconde -7%; classi terze - 10%; classi quarte - 6%. Considerato che già nell'a.s. precedente il dato dei sospesi era diminuito, si può quindi affermare che si è confermato un trend positivo che supera anche il traguardo fissato del -3%.

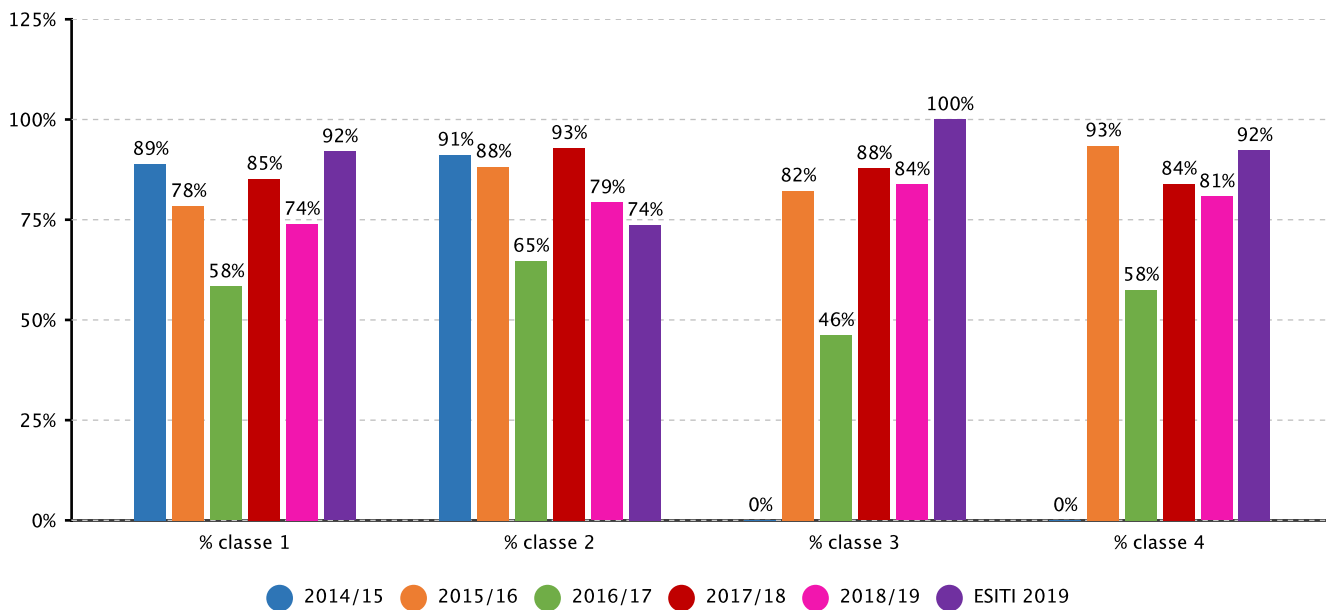
Per quanto riguarda l'Istituto Professionale, invece, la percentuale degli studenti sospesi è aumentata, soprattutto per le classi seconde e quarte, rispettivamente +8% e +16%. Tuttavia la percentuale di ammessi nelle stesse classi è stata significativamente maggiore rispetto all'anno scolastico precedente.

Evidenze

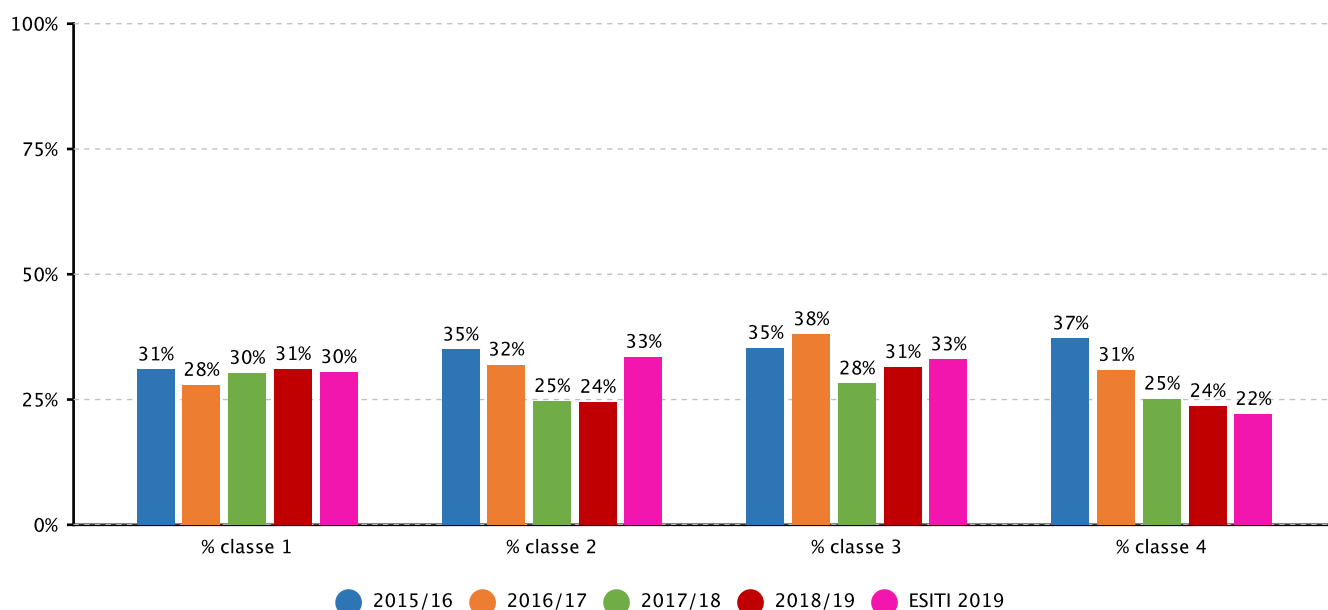
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



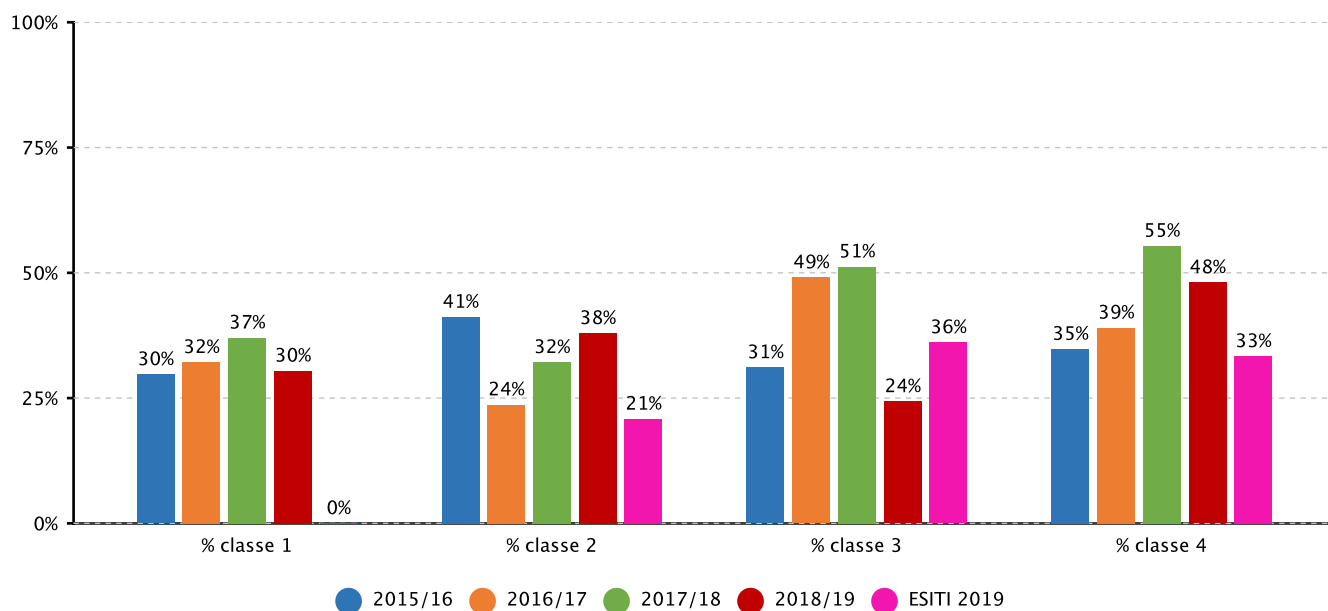
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi in Italiano.

Traguardo

Adeguamento al dato della macroarea di riferimento.

Attività svolte

Corso di potenziamento della comprensione nella lettura per gli studenti delle classi prime su indicazione del consiglio di classe (a.s. 2017/18)

Corso di Competenze di base per il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lettura per gli studenti del biennio su indicazione del consiglio di classe (aa.ss. 17/18 - 18/19)
 Corso di teatro come approccio alternativo e motivante alla lettura espressiva (aa.ss. (17/18 - 18/19)
 Revisione della programmazione di dipartimento del biennio per prevedere spazi maggiori alle attività di lettura e comprensione di testi diversificati (a.s. 17/18)
 Progetto AMOS (anno scolastico in corso)

Risultati

Le attività realizzate non dato i risultati attesi, in quanto la scuola non si ancora allineati nelle prove standardizzate Invalsi ai risultati della macroarea di riferimento, anzi nell'ultima rilevazione gli studenti che si sono collocati al livello 1, il più basso, sono leggermente aumentati. Pe questo dall'anno scolastico in corso si è deciso di procedere attraverso il Progetto AMOS che prevede un attento monitoraggio di ogni singolo studente in ingresso in classe prima per rilevarne caratteristiche cognitive, competenze linguistiche e abitudini di studio, al fine di individuare in modo individualizzato i nodi critici eventualmente da risolvere. Il progetto prevede poi delle attività metacognitive da svolgere con la classe nell'analisi dei risultati di monitoraggio che dovrebbero risvegliare competenze e motivazione nonché la fiducia che le intelligenze sono dinamiche e possono crescere.

Evidenze

Documento allegato: MVAL_09-Schedaprogetto-attivitaPA.doc

❖ Competenze chiave europee

Priorità Rafforzamento della valutazione.	Traguardo Individuazione di criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
<p>Attività svolte</p> <p>L'Istituto, da molti anni, realizza una serie di progetti dedicati all'Educazione alla cittadinanza e alla Salute, spaziando dalle problematiche legate ai diritti dell'uomo a quelle legate al rispetto ambientale. Obiettivo comune di tali progetti è il rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza, peraltro già integrato nell'ambito delle attività curricolari. Per individuare criteri di valutazione comuni delle competenze chiave e di cittadinanza si è costituito un gruppo di lavoro con il compito di coordinare i responsabili dei vari progetti.</p> <p>Risultati</p> <p>Per valutare l'acquisizione di competenze sociali e civiche in ambiente scolastico è stata elaborata una griglia di valutazione comune. Il gruppo di lavoro costituitosi all'inizio dell'anno scolastico si è attivato affinché gli indicatori e i descrittori si riferissero anche alle attività extracurricolari, come progetti, ASL, stage aziendali.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <p>Documento allegato: Grigliacompetenzeciviche.pdf</p>	

Priorità Rafforzamento della valutazione.	Traguardo Individuazione di criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
<p>Attività svolte</p> <p>L'Istituto ha scelto di concentrarsi, nei progetti per l'ampliamento curricolare, soprattutto sulle competenze chiave europee "Comunicazione nelle lingue straniere" e "Competenze sociali e civiche".</p> <p>Si sono tenuti corsi per il conseguimento della certificazione B2 e si sono realizzate uda in varie discipline secondo la metodologia CLIL. Inoltre l'IIS Levi-Ponti è capofila della Rete MI.FOR.MO., i cui partner sono il Liceo E.Majorana-E. Corner, l'IIS 8 marzo di Mirano e l'IIS G.Valle di Padova. La Rete ha presentato per l'a.s.2015-2016 un progetto di</p>	

Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento che è stato approvato e finanziato. Grazie a questo finanziamento, sono state assegnate a studenti delle classi quarte 120 borse di mobilità transnazionale per svolgere stage di 5 settimane in UK, Spagna, Germania e Francia. Per valutare tutte queste attività, il dipartimento di Inglese ha creato una griglia di valutazione comune.

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche, l'Istituto, da molti anni, realizza una serie di progetti dedicati all'Educazione alla cittadinanza e alla Salute, spaziando dalle problematiche legate ai diritti dell'uomo a quelle legate al rispetto ambientale. Per valutare l'acquisizione di competenze sociali e civiche è stata elaborata una griglia di valutazione comune.

Risultati

La valutazione delle attività dedicate alla competenza europea "Comunicazione nelle lingue straniere" avviene attraverso una griglia comune elaborata dal dipartimento di Inglese e attraverso il monitoraggio del conseguimento delle certificazioni.

La valutazione delle "Competenze sociali e civiche", in ambito scolastico ed extrascolastico, avviene sulla base di una griglia comune.

Evidenze

Documento allegato: GRIGLIE.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Corso di potenziamento della comprensione nella lettura per gli studenti del biennio iniziale (PON Competenze di base);
- Corso di italiano: lettura e teatro per gli studenti del biennio iniziale (PON Inclusione);
- Move: settimana di soggiorno all'estero per gli studenti delle classi terze preceduta da un corso di lingua inglese finalizzato alla certificazione linguistica;
- Erasmus Ka: soggiorni all'estero per studenti delle classi quarte finalizzati all'apprendimento linguistico nel contesto dell'Alternanza Scuola lavoro;
- PON ASL transnazionale: soggiorno all'estero di quattro settimane per studenti di classe quarta;
- PON Inclusione: corso English Pass con docente madrelingua per studenti con difficoltà di apprendimento linguistico;
- Corsi pomeridiani di inglese con docenti madrelingua, ad accesso volontario, per gli studenti del triennio.

Risultati

I corsi realizzati con i fondi PON, che avevano lo scopo di sostenere gli studenti più deboli, si sono svolti regolarmente, seppur con alcune difficoltà nel sostenere nel lungo periodo la motivazione degli studenti frequentanti. I corsi PON sono molto onerosi in termini di impegno orario per lo studente ed i nostri iscritti provengono da un bacino di utenza molto ampio, poco servito da mezzi pubblici in orario extrascolastico, pertanto la frequenza a questi corsi non è stata molto regolare. Nella valutazione dei risultati raggiunti ci si è appoggiati al monitoraggio interno al PON che prevede un confronto tra le valutazioni curricolari all'inizio del corso e quelle finali. L'esito è stato positivo. I corsi pomeridiani di lingua inglese ad accesso volontario o finalizzati all'esame di certificazione sono stati frequentati con maggior regolarità e buona motivazione. Per un buon numero di studenti le attività si sono concluse con l'acquisizione della certificazione a diversi livelli; alcuni studenti hanno deciso di non sostenere l'esame.

Move Erasmus e PON hanno consentito a circa 80 studenti di soggiornare all'estero. Per tutti l'esperienza è stata positiva.

Evidenze

Documento allegato: Certificazioni.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'I.I.S. Levi-Ponti ha elaborato un progetto articolato ed organico, "Itinerari di cittadinanza", dedicato all'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (legge. N. 169 del 30.10.2008). Esso ha la duplice finalità di promuovere una cultura della pace, della interculturalità e del rispetto, critica di ogni pregiudizio, e di creare negli alunni la consapevolezza di vivere in una società complessa, ma organizzata secondo regole e leggi che vanno conosciute e rispettate.

Tali finalità si declinano in percorsi didattici, focalizzati sul tema dei diritti umani, sul rapporto tra cittadino e stato, sui suoi doveri rispetto al patrimonio culturale ed ambientale.

Progetto "Auschwitz tra Storia e memoria"

Il progetto, elaborato con il Liceo Majorana Corner e l'ITCG 8 Marzo, si rivolge agli studenti di quarta e quinta e si articola in tre fasi: 1) incontri di approfondimento storico, anche con testimoni e letture personali di approfondimento, dedicati al tema della Shoah; 2) viaggio di istruzione ad Auschwitz; 3) rielaborazione personale dell'esperienza, frutto di un incontro diretto con i protagonisti della Storia e di una conoscenza in prima persona dei luoghi della Storia.

Progetto "Energy for/with Africa"

Nato nell'a.s. 2014/15, il progetto nasce da un gemellaggio con il Polo Universitario di Labé in Guinea Conakry. Dopo la firma di una convenzione con l'associazione dei comuni del miranese e il circolo A.C.L.I. di Mirano, capofila l'IIS LEVI-PONTI, è stato installato da una nostra delegazione un sistema isolato di alimentazione elettrica con fotovoltaico destinato ad integrare il fabbisogno di alimentazione per i computer e l'illuminazione di una biblioteca sita presso l'università "Centre Universitarie de Labé". Nell'a.s. 2016/17 è stata avviata la seconda fase del progetto denominata

“ENERGY WITH AFRICA”, patrocinata dalla Regione Veneto e dal MIUR e sottoscritta ufficialmente con la presenza del Rettore di Labè nel settembre 2016 presso la sede della Regione Veneto a Venezia. Questa seconda fase progettuale, “Formare i Formatori”, prevede un percorso di formazione a distanza di un gruppo di docenti e studenti dell’Università di Labè con la creazione di nuove figure per l’installazione, gestione e manutenzione di impianti legati alle energie rinnovabili e in particolar modo quelle fotovoltaiche. Inoltre un nuovo corso di studi tecnico-professionale dovrebbe affiancarsi ai corsi universitari già presenti a Labè.

Progetto "Libera la legalità"

Il progetto intende promuovere: la formazione e la crescita sociale e civile degli studenti attraverso la conoscenza diretta e in loco del fenomeno della mafia e della illegalità con l’ascolto di testimonianze, la socializzazione e l’integrazione, lo sviluppo di una coscienza critica della propria realtà e di realtà differenti, il superamento di preconcetti e stereotipi errati, la divulgazione del protagonismo giovanile nel prendersi cura della socialità in collaborazione con l’Associazione “Libera”.

Risultati

- Progetto Auschwitz: partecipazione di 40 studenti delle classi quarte e quinte
- Progetto Energy with Africa: iniziative rivolte a tutti gli studenti; attività laboratoriali per le classi degli indirizzi Elettronica, Elettrotecnica, Meccatronica; attività con gli studenti del triennio di tutti gli indirizzi.
- Progetto "Libera": partecipazione al viaggio della legalità in Sicilia di studenti di classi quarte; realizzazione di un video dedicato all’esperienza

Evidenze

Documento allegato: Cittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Da anni il Dipartimento di Scienze motorie del nostro Istituto organizza attività diversificate per la promozione dell’educazione fisica e dello sport, alcune delle quali sono diventate appuntamenti fissi dell’anno scolastico. Nel mese di ottobre gli studenti partecipano alla Family run, una corsa non competitiva aperta anche alle famiglie; nel mese di febbraio si tengono le cosiddette Giornate dello sport, nel corso delle quali gli studenti hanno la possibilità di sperimentare sport in genere meno praticati dai ragazzi come il nordic walking, il crossfit o l’immersione subacquea, ma anche di partecipare a tornei di ping pong, calcio e scacchi. Nel corso di queste Giornate si organizzano incontri con esperti e sportivi professionisti che si confrontano con gli studenti su temi importanti legati al mondo dello sport, come l’alimentazione e il doping. Ogni anno, inoltre, si tiene la Reyer School Cup, a cui gli studenti partecipano anche come sostenitori, e i Tornei della Cittadella scolastica: le classi dei tre Istituti gareggiano in un torneo di calcio a 5 e di pallavolo.

Tutte queste proposte di attività sportive, che coinvolgono ogni anno circa 1200 studenti, si basano sulla convinzione che lo sport sia un mezzo straordinariamente efficace per favorire l’integrazione, la socializzazione, il rispetto reciproco. La valenza educativa dello sport risiede nell’impegno come unica strada per ottenere risultati, nel corretto rapporto con l’altro, ma anche nel contributo che dà ai giovani nel percorso di conoscenza di sé.

Risultati

A.S. 16/17

- Family-Run: corsa non competitiva aperta anche alle famiglie: 700 studenti partecipanti

- Giornate dello sport:

1) Escursione nordic walking: 60 studenti coinvolti

2) Escursione sulle ciaspole: 54 studenti coinvolti

3) Torneo ping-pong: 70 studenti giocatori + 100 studenti come pubblico nell’auditorium della Cittadella Scolastica

4) Incontro sul tema "Calcio e doping" con Pippo Inzaghi nell’auditorium della Cittadella Scolastica

5) Partita di calcio Levi vs Ponti: 30 studenti calciatori + circa 800 studenti spettatori allo stadio

6) Torneo di scacchi : 18 studenti coinvolti

- Partecipazione REYER SCHOOL CUP: 20 studenti giocatori + tifoseria 100 studenti

- Tornei della Cittadella scolastica di calcio a 5, pallavolo maschile e femminile 50 studenti+ tifoseria.

A.S. 17/18

-Family-Run ottobre 600 studenti

-Giornate dello sport:

- 1) nordic walking 60 studenti
- 2) 54 persone
- 3) Torneo ping-pong 70 studenti+ pubblico in auditorium
- 4) Corso autodifesa 30 studenti
- 5) Conferenza sull'alimentazione 30 studenti
- 6) Torneo di scacchi 18 studenti

-Partecipazione REYER SCHOOL CUP 20 studenti+ tifoseria 100 studenti

-Tornei della Cittadella scolastica di calcio a 5, pallavolo maschile e femminile 50 studenti+ tifoseria.

- Corso Parkour 30 studenti

--Partecipazione REYER SCHOOL CUP 20 studenti+ tifoseria 100 studenti

-Tornei della Cittadella scolastica di calcio a 5, pallavolo maschile e femminile, beach volley maschile, femminile e misto 60 studenti+ tifoseria.

- Tornei di calcio a 5 di Istituto 400 studenti

- Partita di calcio Levi vs Ponti 30 studenti+ tifoseria circa 800 spettatori allo stadio

A.S. 18/19

-Family-Run ottobre 600 studenti

-Giornate dello sport:

- 1) nordic walking 60 studenti
 - 2) Ciaspolata 54 studenti
 - 3) Torneo ping-pong 70 studenti+ pubblico in auditorium
 - 4) Corso di immersione 18 studenti
 - 5) Torneo di ping-pong 70 studenti+ spettatori in auditorium
 - 6) Torneo di scacchi 18 studenti
 - 7) Tornei di pallavolo maschili e femminili 30 studenti+ spettatori in palestra
- Partecipazione REYER SCHOOL CUP 20 studenti+ tifoseria 100 studenti?
- Corso Cross-Fit 30 studenti
- Tornei della Cittadella scolastica di calcio a 5, pallavolo maschile e femminile, beach volley maschile, femminile e misto 60 persone + tifoseria.
- Tornei di calcio a 5 di Istituto 400 studenti?

Evidenze

Documento allegato: Disciplinemotorie.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Per il biennio 2018-2020, il nostro Istituto ha stipulato una convenzione con l'Università degli Studi di Padova - Dipartimento di Scienze storiche, Geografiche e dell'Antichità - DiSSSeA per la progettazione e lo sviluppo di modalità didattiche innovative per l'insegnamento della Storia.

L'Ateneo padovano è impegnato da anni nell'ambito della didattica della Storia, sia in termini di ricerca sia di formazione degli insegnanti. Si tratta, tra l'altro, dell'unica università italiana che ha conferito un assegno di ricerca in Didattica della Storia per il quale è stato previsto un percorso di stretta collaborazione con gli Istituti di istruzione secondaria.

Ai docenti di Lettere della nostra scuola è stata dunque offerta la possibilità di lavorare, secondo il modello della ricerca-azione, con uno storico esperto di didattica, il dott. Enrico Valseriati.

Il problema posto all'inizio del nostro percorso è la difficoltà ad insegnare efficacemente la Storia che, pur nei limiti di un quadro orario molto ridotto, svolge un imprescindibile ruolo nella formazione dei futuri cittadini. Sulla scorta delle indicazioni dell'esperto e dell'esperienza degli insegnanti sono state messe a fuoco strategie didattiche innovative da applicare all'interno di un approccio laboratoriale. Utilizzando fonti dirette e indirette, anche digitali, sono state progettate e sperimentate delle unità modulari di apprendimento destinate prevalentemente alle classi quarte e finalizzate all'acquisizione di specifiche competenze.

La collaborazione con la scuola si è svolta, nel biennio previsto, con le seguenti fasi:

- Incontri di formazione per docenti tenuti dal dott. Valseriati
- Lezione del dott. Valseriati nelle classi coinvolte

- Sviluppo in chiave laboratoriale del percorso didattico a cura dei docenti
- Incontro dei docenti con il dott. Valseriati per un feedback sulle attività svolte

Per l'a.s.2017-2018, il laboratorio è stato centrato su di una fonte disponibile in rete, nel sito dell'Archivio di stato di Venezia, ossia le mappe austriache del censo stabile di Venezia. Al termine dei laboratori, il lavoro degli studenti è stato documentato nel sito di Istituto dedicato ai progetti nella sezione "Conoscere la storia" (http://www.progetti.iisleviponti.it/conoscere_la_storia).

Inoltre, in occasione degli incontri di autoaggiornamento organizzati dagli Istituti della Cittadella scolastica, il dott. Valseriati ed i docenti coinvolti nel progetto hanno presentato la loro sperimentazione didattica anche ai colleghi di altre scuole, potenziamento così la disseminazione di buone pratiche.

Per l'a.s.2018-2019, è stato progettato e realizzato un laboratorio dedicato al tema del ruolo delle donne nel Risorgimento di area veneta.

Risultati

a.s.2017-2018

- Laboratorio di Storia con le fonti: n. 3 classi quarte coinvolte
- Attività di formazione per docenti: n. 35 docenti coinvolti

a.s.2018-2019

- Laboratorio di Storia con le fonti: n.1 classe quarta coinvolta.

Evidenze

Documento allegato: Didatticalaboratoriale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Da molti anni, l'IIS Levi-Ponti ha scelto di diventare un centro di conoscenza, ricerca e divulgazione rispetto al tema delle energie rinnovabili. Partecipando alla rete INFEA, ha potuto creare un Laboratorio didattico sulle Fonti di Energia Rinnovabili che svolge un'intensa attività educativa e di sensibilizzazione sullo Sviluppo Sostenibile presso le scuole medie del territorio. Inoltre l'Istituto, sempre in quest'ambito, collabora con gli Enti locali, le aziende e le ditte direttamente coinvolte nel settore ambientale (Vesta, ACM, ENEL, Assessorato all'ambiente della Provincia di Venezia, Assessorato alle attività produttive della Provincia di Venezia, Comuni del distretto scolastico del Milanese, Università di Venezia). Inoltre è stata ultimata la "Casa dell'Energia", un innovativo edificio ad altissima efficienza energetica, contenente tutte le migliori tecnologie in materia di risparmio energetico, efficienza energetica, impiantistica solare fotovoltaica, termica e domotica. Nato dall'iniziativa dell'IIS Levi-Ponti è stato finanziato dalla Provincia di Venezia e inserito negli strumenti urbanistici e nel Piano d'Azione per l'Energia Sostenibile del Comune di Mirano. Grazie alla collaborazione tra scuola, enti locali e 32 imprese specializzate in edilizia sostenibile, impianti energetici, gestione dell'energia ed efficienza energetica si è costruito un edificio pensato in modo che la sua struttura sia composta da moduli dotati di facciate tra loro diverse e continuamente modificabili. L'Amministrazione Provinciale, in collaborazione con uno studio professionale del territorio (Aequa Group – Divisione Energia), ha coordinato la costruzione della struttura, mentre le aziende sponsor hanno fornito prodotti e installato gli impianti. Con il progetto Casa dell'energia l'Istituto ha ottenuto, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, un finanziamento ministeriale per utilizzare gli ambienti della Casa dell'energia, come Laboratorio territoriale per l'occupabilità, un luogo di incontro fra scuole e aziende per promuovere relazioni, estendere le possibilità di formazione, far conoscere prodotti innovativi, misurare l'efficienza energetica di materiali e tecnologie. Il Laboratorio territoriale si rivolge sia agli studenti inseriti nei percorsi formali di formazione, sia ai cosiddetti NEET, per favorire la conoscenza, l'inserimento e il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro, valorizzando le specificità, le vocazioni territoriali attraverso la pratica della didattica laboratoriale. Inoltre, in virtù della partecipazione al bando ministeriale nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale denominato "Periferie creative", l'Istituto ha ottenuto un finanziamento per la realizzazione, negli spazi della Casa dell'energia, di un Laboratorio di automazione e robotica per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno ed un Fablab utilizzabile in verticale dalla scuola primaria sino al biennio della scuola secondaria superiore.

Risultati

- Realizzazione di attività didattiche nel Laboratorio sulle Fonti di Energia Rinnovabili
- Creazione della rete "Atelier digitale" per la progettazione e realizzazione di attività didattiche nel Fablab composta da:
 1. IIS Levi-Ponti
 2. IC Cordenons di Santa Maria di Sala
 3. IC Gabrieli di Mirano

4. IC Mirano 2
 5. IC Pierazzo di Noale
 6. Comune di Mirano
 7. Associazione Talentree di Noale
- Corsi di formazione per i docenti impegnati nel Laboratorio di automazione e robotica per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno
 - Progettazione di percorsi didattici all'interno del Laboratorio di automazione e robotica per gli studenti del secondo biennio e del quinto anno
 - Presentazione della Casa dell'Energia alla cittadinanza in occasione dell'EXPO della scuola

Evidenze

Documento allegato: Aperturaalterritorio.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Al fine di migliorare l'occupabilità dei giovani l'Istituto ha investito molte energie nelle attività di alternanza scuola lavoro per le quali vanta una lunga tradizione. Tutti gli studenti di quarta e quinta hanno la possibilità di fare l'esperienza di stage aziendali. Inoltre dall' a.s. 2018/19 è attivo all'ITIS LEVI un progetto di APPRENDISTATO DUALE che coinvolge 3 classi dell'indirizzo Meccanica e Meccatronica.

L'apprendistato duale è un vero e proprio contratto di lavoro che regola i rapporti tra il datore di lavoro e l'apprendista studente ed è finalizzato all'acquisizione del diploma.

Il contratto prevede:

- Ore di formazione in azienda (denominate ore di formazione interna);
- Ore di formazione a scuola (denominate ore di formazione interna);
- Ore di lavoro non coincidenti con l'anno scolastico

Lo studente stipula all'inizio della classe quarta un contratto biennale di apprendistato, con un'azienda del territorio che opera in settori industriali coerenti con il titolo di studio che lo studente deve acquisire e alterna attività in classe ad attività in fabbrica.

L'IIS Levi-Ponti ha creato una rete con gli altri Istituti superiori di Mirano, denominata MIFOREU, di cui è capofila, con la quale ha realizzato un progetto di mobilità internazionale ai fini dell'apprendimento individuale Erasmus Plus KA1 VET, rivolto a studenti e docenti. Tale progetto permetterà al nostro istituto di ampliare fino all'anno scolastico 2021/2022 l'offerta formativa consentendo a un gruppo di studenti di quarta di partecipare a uno stage estivo di quattro settimane in Francia, Germania, Spagna e Malta per realizzare un'esperienza di alternanza scuola-lavoro all'estero.

L'Istituto ha anche ottenuto, con un progetto per l'alternanza scuola lavoro transnazionale, un finanziamento dal Piano operativo Nazionale per consentire ad un ulteriore gruppo di studenti di fare l'esperienza di uno stage di 4 settimane all'estero.

Risultati

- 21 Studenti in apprendistato duale;
- 30 studenti in stage all'estero con Erasmus;
- 16 studenti in stage all'estero con il Piano Operativo Nazionale

Le attività di stage presso aziende del territorio convenzionate secondo le norme relative ai PCTO e prima dell'ASL sono riassunte, per anno di corso e per indirizzo/articolazione, dai seguenti dati, relativi all'anno scolastico 2018/2019:

	3° anno	4° anno	5° anno	totale
Biotechnologie Ambientali	4	13	0	17
Biotechnologie Sanitarie	4	15	0	19
Chimica e Materiali	4	15	0	19
Elettronica	0	17	1	18
Elettrotecnica	0	27	0	27
Informatica	3	28	0	31
Meccatronica	49	35	0	84
Manutenzioni	0	21	0	21
Sistemi Energetici	0	19	0	19

Complessivamente sono stati 255 gli studenti coinvolti in attività di stage presso aziende del territorio convenzionate. Le prime 5 righe si riferiscono all'Istituto Tecnico, le ultime due all'Istituto Professionale.

Documento allegato: Indicedioccupabilitàdellescuolediindirizzo.docx

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha da sempre investito in modo rilevante rispetto all'orientamento, impiegando numerose risorse umane e progettando un sistema di attività in grado di rispondere alla domanda di orientamento in ingresso, nel passaggio tra biennio comune e triennio di specializzazione e in uscita rispetto alla prosecuzione degli studi e/o al collocamento nel mondo del lavoro.

La doppia vocazione della scuola (accesso al lavoro e prosecuzione del percorso di studi in ambito tecnico superiore o universitario), la presenza di un biennio generale e di un triennio di specializzazione, la presenza di due ordini di scuola (istituto tecnico tecnologico e istituto professionale) e i diversi indirizzi attivi (Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica – Informatica e Telecomunicazioni – Meccanica, Meccatronica ed Energia per l'Istituto Tecnico, Manutenzione e Assistenza Tecnica, articolazione Sistemi Energetici e articolazione Apparat, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili per l'Istituto Professionale) giustificano ed esigono la quantità e la qualità delle attività svolte. Tali attività si raccordano con quelle previste nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, in precedenza Alternanza Scuola Lavoro.

Expo della cittadella*

Scuola aperta ("Open Day")

descrizione: presentazione generale dell'Istituto, visita alle strutture didattiche e contestuale presentazione dei diversi indirizzi di studio

*insieme agli altri istituti miranesi

destinatari: studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado e genitori

orario: extracurricolare (un sabato pomeriggio, una domenica mattina)

*sabato pomeriggio

durata: 3 ore ciascuna

Ministage

descrizione: attività laboratoriali, suddivise per indirizzo, svolte in orario extracurricolare per consentire un contatto diretto con alcune discipline caratterizzanti

destinatari: studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado

orario: extracurricolare

durata: 45' per ogni indirizzo di studi

Visite ai laboratori del triennio

descrizione: gli studenti del secondo anno intervengono durante le lezioni laboratoriali curricolari nelle materie di specializzazione di tutti gli indirizzi, a contatto con gli studenti di triennio

destinatari: studenti interni del secondo anno

orario: curricolare

durata: 1 ora per ciascun indirizzo

Conferenza informativa sulla scelta per il triennio

descrizione: presentazione degli indirizzi attivi nell'Istituto, con l'intervento di significativi esponenti del locale mondo produttivo e della formazione superiore/universitaria

destinatari: studenti interni del secondo anno e genitori

orario: extracurricolare

durata: 2 ore e mezza

Incontri orientativi presso le scuole secondarie di I grado

descrizione: due docenti orientatori, in genere di indirizzi diversi, presentano l'offerta formativa dell'Istituto

destinatari: studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado

orario: curricolare

durata: 2-3 ore

Risultati

I risultati vengono descritti in termini di numero di questionari restituiti durante le iniziative di presentazione, che stima il limite inferiore dell'interesse delle famiglie e come numero di partecipanti ai ministage, che misura le effettive intenzioni

degli studenti.

Le ultime iniziative hanno dato i seguenti risultati:

Expo

questionari restituiti 180

docenti coinvolti 17

studenti dell'istituto che hanno collaborato 22

scuola aperta del 7/12/2019

questionari restituiti 135

docenti coinvolti 21

studenti dell'istituto che hanno collaborato 28

ministage

incontri 4

studenti ospitati 100

docenti coinvolti 16

Più complessa risulta la valutazione dell'efficacia degli interventi in termini di iscrizioni, per l'impossibilità di attribuire iscrizioni al sistema orientamento e ancor più alle singole iniziative nelle quali si articola.

Si percepisce tuttavia la necessità di tale sistema sulla base delle richieste ricevute dalle famiglie, del numero di persone che intervengono alle iniziative di orientamento e dal tenore delle domande rivolte ai docenti orientatori sia in relazione ad aspetti generali sulla frequenza delle scuole superiori di secondo grado, sia rispetto alle specificità degli indirizzi.

Nella evidenza allegata viene dato il risultato dello spoglio dei questionari restituiti nel corso della giornata di scuola aperta del 17 dicembre 2018.

Evidenze

Documento allegato: spoglioQuestionari20181217.pdf

p { margin-bottom: 0.1in; line-height: 115%; }a:link { }

Al di là del quadro esposto nel RAV e delle indicazioni di rendicontazione esposte e documentate nella presente sezione, per meglio definire il quadro progettuale e per dare un senso alle numerose attività che trovano svolgimento nell'Istituto è utile cercare di capire quali possano e debbano essere le prospettive di sviluppo.

Nell'ottica di unificare le numerose esperienze riportate, l'elemento di prospettiva più generale ma anche immediato è quello di trasformare in strumenti didattici ordinari l'insieme di progetti che, grazie ai finanziamenti raggiunti e alla collaborazione con diversi enti territoriali istituzionali e non, hanno trovato compimento.

La Casa dell'Energia, con le sue dotazioni tecnologiche ma anche didattiche, il Laboratorio didattico sulle Fonti di Energia Rinnovabili, il Laboratorio di Automazione e Robotica con le sue caratteristiche di trasversalità rispetto agli indirizzi, per non citarne che alcuni, sono strutture ormai compiute, pronte per essere inserite nel processo didattico ordinario.

In questo senso ha preso forma nell'Istituto un Gruppo di Lavoro per lo Sviluppo Sostenibile (GLSS) che ha per obiettivo proprio la definizione di un curriculum che possa dare compimento organico e collocazione territoriale alle tematiche della sostenibilità energetica sia dal punto di vista dell'uso consapevole e responsabile della tecnologia, sia dal punto di vista dello sviluppo e della acquisizione di comportamenti e più in generale di elementi di cittadinanza attiva.

Ma anche i curricula ordinari potranno giovare di questi strumenti, conferendo maggiore interesse ai corsi e dando riflessi operativi concreti a tematiche sia tecniche in senso stretto che culturali in senso lato.

Su queste tematiche l'Istituto si adopererà da subito per non disperdere le energie e le competenze profuse.